

Идеи воспитания в истории философии: социально-философский анализ

Маркина Лидия Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии языка и коммуникации, Москва, Россия

E-mail: Markina.lida142010@yandex.ru

На основе литературных данных в работе был проведен социально-философский анализ развития идей воспитания в истории философии от античности до наших дней. В античной философии воспитание неразрывно связано с темой нравственности и благодетели. В средние века государство как источник воспитания рассматривается все реже, выделяется связь между знанием и добродетелью, меняется понимание мудрости и добродетели, связанной с ней (не познание мира материального и себя самого, а познание бога). В эпоху Возрождения и Нового Времени происходит углубление интереса к личности, индивидуальности ребенка, воспитатель воспринимается в большинстве своем как наставник, следующий за ребенком, а не надсмотрщик, направляющий его в нужном обществе ключе. С течением времени философия и педагогика все больше сближаются. На рубеже XIX-XX вв. возникает такой раздел педагогики, как педология. С течением времени философов все более интересовала личность ребенка, конкретизировалось понятие детства, а центром воспитания начала восприниматься семья. Многие современные педагогические системы основаны на традиционных философских концепциях. Исходя из исторического анализа можно увидеть тесную связь между идеями предыдущих эпох с современными. Выводы автора могут быть полезны при рассмотрении функции воспитания в системе образования.

Источники и литература

- 1) Tversky A. Kahneman D. The Framing of decisions and the psychology of choice. Science. 1981
- 2) Visible Learning // Visible Learning. URL: <https://www.visiblelearning.com/>
- 3) Августин А. Исповедь / Блаженный Августин ; пер. с лат. М. Сергеенко ; [предисл. и послесл. Н. И. Григорьевой ; коммент. М. Е. Сергеенко ; худож. Л. Л. Михалевский ; ред. Л. Н. Григорьева]. - М. : Гендальф, [1992].
- 4) Аксёнова Э. А. Ценностные основы педагогики Иммануила Канта // Проблемы современного образования. 2015. №1.
- 5) Аксенова Э.А. Педагогические идеи в философском наследии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля // Проблемы современного образования. 2015. №2.
- 6) Акьюлова М. З. Гуманистические педагогические идеи в концепциях воспитания Древнего мира и Античности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №9.
- 7) Бардина С.М. «Дети, идиоты и сумасшедшие»: Томас Гоббс и проблемы современной социологии детства // Социология власти. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-idioty-i-sumasshedshie-tomas-gobbs-i-problemy-sovremennoy-sotsiologii-detstva>
- 8) Бугай Д.В. Единство платоновского «Государства» / Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. — М.: Издатель Воробьев А.В.

- 9) Бутенко Н.А. Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве // Инновационная наука. 2016. №5-3