

Сетевой эффект в олимпиадах: всероссыки «рождають» всероссыкиков в школах?

Научный руководитель – Магжанов Тимур Ринатович

Кудрявцева Ю.В.¹, Локтионова А.А.², Азизова Д.А.³

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия, *E-mail: ula1810kudriavceva@gmail.com*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия, *E-mail: aloktionovaa@bk.ru*; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия, *E-mail: azizovada@my.msu.ru*

Одним из критериев эффективности образовательной системы современного инновационного государства является уровень подготовки учащихся [10]. В настоящее время актуальна проблема поиска одаренной молодежи, способной решать любые поставленные задачи, принимать нестандартные решения [1, 6, 7]. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) позволяет определить у обучающихся творческие способности, развивает интерес к познанию наук, продвигает научную и исследовательскую деятельность. Поэтапный отбор позволяет выявить наиболее талантливых участников, а получение призового места в ВсОШ дает право старшеклассникам поступить в лучшие университеты страны без участия в основном конкурсе [9].

Данное исследование посвящено проблеме существования сетевого эффекта в олимпиадах. Действительно ли успешное выступление учащегося школы на ВсОШ в одном из олимпиадных сезонов приведет к увеличению количества учащихся из данной школы и повышению результативности (увеличению количества побед на этапах ВсОШ) в следующих годах? Кроме того, для успешного выступления на ВсОШ школьникам необходимо располагать достоверной и актуальной информацией об олимпиаде и ее требованиях. Это обеспечивается посещением учреждений дополнительного образования (например, экономико-математической школы - ЭМШ), членством в сборной Москвы по экономике, общением с квалифицированными преподавателями, готовящим к ВсОШ, подпиской на тематические сообщества и каналы в социальных медиа. Таким образом, снижаются издержки на получение информации и школьники показывают более высокие результаты на различных этапах олимпиады.

В качестве данных рассматриваются результаты учащихся старших классов (9-11 классы) школ г. Москвы на различных этапах ВсОШ по экономике за несколько сезонов, список учеников ЭМШ, членов сборной Москвы по экономике, участников выездной экономической школы (ВЭШ), сведения о подписчиках интернет-сообществ, связанных с ВсОШ по экономике. Сегодня в академической литературе мало исследований, которые позволили бы разрешить поставленную проблему. Задачей данной работы является разработка рекомендаций для российских образовательных учреждений по эффективной подготовке учащихся к участию в олимпиадах и повышению уровня информированности школьников о методах подготовки, порядке проведения и льготах призерам и победителям олимпиад разного уровня.

В ходе исследования была проведена кластеризация школ по уровню результативности на олимпиадах. Также, была выведена метрика информированности школы - получена через анализ подписчиков олимпиадных сообществ и участников ЭМШ, ВЭШ и сборной г. Москвы. Были выявлены факторы, влияющие на принятие решения об участии в ВсОШ и в подготовительных курсах по олимпиадам. В рамках выделенных кластеров школ, были построены модели (линейная и логистическая регрессии), которые позволили

обнаружить, что участники, в чьих школах ранее были призеры или победители этапов ВсОШ, в среднем более успешны и чаще принимают участие в олимпиаде, чем участники из школ, ранее не показывавших результаты в олимпиадах. Кроме этого, было установлено, что рассматриваемые организации дополнительного образования и информационные ресурсы позволяют усилить сетевой эффект, привлекая ежегодно большое количество новых участников олимпиады и улучшая результаты школьников, ранее участвовавших в этапах ВсОШ.

Полученные результаты о наличии сетевого эффекта могут быть применены школами во время подготовки участников к олимпиадам по экономике, тем самым добиться более высоких результатов учащихся.

Источники и литература

- 1) David Reynolds, Pam Sammons, Bieke De Fraine, Jan Van Damme, Tony Townsend, Charles Teddlie & Sam Stringfield (2014) Educational effectiveness research (EER): a state-of-the-art review, *School Effectiveness and School Improvement*, 25:2, 197-230.
- 2) F. Javier Pericacho-Gómez. (2023) School improvement and school efficiency: reflections and evidences in the liquid society (Mejora de la escuela y eficacia escolar: reflexiones y evidencias en la sociedad líquida). *Culture and Education* 0:0, pages 1-25.
- 3) Alma Harris, Michelle Jones. (2022) Leading underperforming schools. *School Leadership & Management* 42:1, pages 1-3.
- 4) Maria Jarl, Klas Andersson, Ulf Blossing. (2021) Organizational characteristics of successful and failing schools: a theoretical framework for explaining variation in student achievement. *School Effectiveness and School Improvement* 32:3, pages 448-464.
- 5) Mette Liljenberg, Daniel Nordholm. (2018) Organisational routines for school improvement: exploring the link between ostensive and performative aspects. *International Journal of Leadership in Education* 21:6, pages 690-704.
- 6) Максимчик, О. А. Воспитательный потенциал Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / О. А. Максимчик // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – Т. 10, № 1(34). – С. 85-94. – EDN OHMUKL.
- 7) Черняев, И. А. Интеграция экономики в образовательные программы, как способ формирования экономической культуры общества / И. А. Черняев, О. М. Ленковец // Современное общество: проблемы, противоречия, решения: Сборник научных трудов. II Межвузовский научный семинар с международным участием, Санкт-Петербург, 30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2021. – С. 242-246. – EDN HTQQUN.
- 8) Официальная группа «ВКонтакте» сборной Москвы по экономике: https://vk.com/mos_econ
- 9) Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: <https://vos.olimpiada.ru>
- 10) Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328/page/1>