

Перспективы школьной валюты как инструмент повышения финансовой грамотности обучаемых

Научный руководитель – Крылова Наталья Павловна

Карпушин Алексей Станиславович

Студент (бакалавр)

Череповецкий государственный университет, Бизнес-школа, Череповец, Россия

E-mail: lombard.cher100@gmail.com

Актуальность темы исследования подтверждается заявлением М. Мишустина, в котором говорится о необходимости повышения финансовой грамотности населения [1]. На данный момент в школьной системе нет высокоэффективных методов повышения уровня финансовой грамотности учащихся, хотя попытки в выполнении распоряжения правительства РФ имеют место быть, но по отдельности они не могут давать максимум эффекта, так как опыт отдельных школ не перенимается другими. По данным Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы, планируется стимулировать население к сбережению денежных средств, а также обучать школьников основам финансовой грамотности [2], что предполагает: понимание и контроль личных финансов граждан; планирование собственных доходов и расходов; рациональный выбор финансовых услуг.

В данной работе предлагается один из эффективных инструментов повышения финансовой грамотности населения уже со школьной скамьи- создание школьной валюты. Успешный опыт внедрения подобных проектов существует не только в зарубежных школах. Обратимся к успехам отечественного опыта: так, в России опыт введения школьной валюты был получен экономическим лицеем в Ростове-на-Дону, там была введена своя валюта «Лиц», которую необходимо было постараться заработать как можно больше при помощи имеющихся в наличии финансовых инструментов. Школьники распределяли обязанности-роли членов правительства, банков, налоговой полиции. Как следует из статьи, многим ученикам такой опыт помог даже определиться с будущей профессией, не говоря уже о повышении общего уровня своей финансовой грамотности [3].

В данном исследовании автор предлагает развить идею реализации школьной валюты в школах города Череповца Вологодской области. основная идея заключается в том, что использование школьной валюты позволит ученикам получать определенное число «рубиков» за свою активность на уроке, это может быть: успешный ответ у доски, участие в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. Под «рубиком» понимается название школьной валюты. Позднее «рубрики» можно обменивать на дополнительные оценки и баллы по предмету для учащегося. Главной задачей такого метода является выстраивание здоровой конкуренции между учениками за знания, а также повышение уровня финансовой грамотности ввиду наличия в данной идее таких вещей как обмен и поощрение в виде обмена школьной валюты. Основной положительной стороной внедрения школьной валюты является развитие навыков финансовой грамотности школьников и развитие их учебных компетенций. Также школьники развивают умение работать в команде.

Реализация данной идеи имеет ряд сложностей и рисков. В их числе: сложности с определением количества заработанной валюты за школьную и учебную деятельность. Здесь

можно рекомендовать доверить печать и дальнейшее распределение «рубиков» школьному ученическому совету, который совместно с учителями решает вопросы распределения школьной валюты между учениками. При этом важно, чтобы ШУСы лично контролировали, чтобы ученики не пытались сжульничать, печатая у себя дополнительные денежные единицы. Хотя при этом, обмен школьной валютой между учениками не является чем-то противоправным. Напротив, школьники начинают понимать ценность денег, которые в данном случае представляют «рубрики».

Проведенное среди 38 человек в формате опроса в декабре 2022 исследование выявило явное желание изменить текущий подход к обучению финансовой грамотности в учебных заведениях. Также поднимался вопрос о возможности самостоятельного внедрения школьных валют. Большинство школьников, в числе которых были учащиеся лицея, выразили свою готовность к попытке внедрения школьной валюты и проявили готовность к возможным трудностям, а 89,5% от числа всех опрошенных отметили, что отнеслись бы к подобному нововведению положительно. Из этого числа 47,3% уже согласны ввести такое на постоянную основу, а 52,7% согласились попробовать такой формат хотя бы разово, несмотря на риски.

При этом, хотя реальной экономической ценности эти деньги не представляют, они дают самый настоящий опыт. Также это позволит не нагружать учителей лишней работой, во-вторых, это позволит ученикам почувствовать себя на должности руководителей, распределяя грамотно предоставленные ресурсы, что также способствует повышению финансовой грамотности. Ожидаемый эффект от внедрения школьной валюты: устойчивое повышение уровня финансовой грамотности среди молодежи, повышение мотивации к учебному процессу.

Источники и литература

- 1) Заявление М. Мишустина о необходимости повышения финансовой грамотности россиян <https://ria.ru/20210908/gramotnost-1749148294.html>
- 2) Распоряжение правительства РФ <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>
- 3) Как в школе Ростова-на-Дону придумали своё государство с валютой и президентом <https://mel.fm/blog/galina-shamayeva/60395-kak-v-shkole-rostova-na-donu-primali-svoye-gosudarstvo-s-valyutoy-i-prezidentom>
- 4) Гончарова, И. Е. Школьная валюта как средство мотивации к обучению // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 102-104.