

Экономика – гуманитарная или математическая дисциплина?

Локтионова А.А.¹, Кудрявцева Ю.В.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия, *E-mail: aloktionovaa@bk.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Москва, Россия, *E-mail: ula1810kudriavceva@gmail.com*

Экономическое образование является одним из наиболее востребованных в России на данный момент [1]. По мере увеличения количества поступающих на экономические факультеты ряд учащихся предпочитает олимпиады традиционной форме поступления - по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ). Вопрос об экономике как о математической или гуманитарной дисциплине является актуальным для российской системы образования. Выбор специализации основывается на своевременном определении траектории обучения в зависимости от способностей и предрасположенностей человека. В литературе недостаточно исследований, посвященных поставленному исследовательскому вопросу. Однако ряд выводов, на которых мы основывались при написании работы, существенны. Так, например, в статье А. Венеции и Л. Егерь [2] говорится о необходимости более раннего начала подготовки школьников к получению высшего образования, что подтверждает значимость разработки рекомендаций школам и учащимся.

Наша работа посвящена проблеме того, как успехи в математических и гуманитарных дисциплинах помогают предсказать успехи в олимпиаде по экономике. В качестве данных мы рассматривали результаты учащихся старших классов (9-11) города Москвы на этапах всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) за несколько сезонов по следующим предметам: экономике, обществознанию (гуманитарная дисциплина) и математике (математическая дисциплина). Целью данной работы является разработка рекомендаций образовательным учреждениям по повышению эффективности подготовки учащихся российских школ к олимпиадам по экономике.

Благодаря построенным моделям (линейная и логистическая регрессии) были оценены эффекты от успехов в математике и обществознании в олимпиаде по экономике для различных классов с учетом гендера участника, его школы и других интересующих нас факторов (например, эффект от получения дополнительных образовательных услуг в экономико-математической школе (ЭМШ); членства в сборной г. Москвы; участия в выездных школах (ВЭШ); и др.). В ходе исследования также была проведена кластеризация участников по критерию успеха в математике и обществознании, целью которой было определение результатов по экономике в каждом кластере в зависимости от их результатов по гуманитарному и/или математическому предмету. [3] Таким образом наглядно показан перекрестный эффект - те, кто успешно участвовал в обоих предметах, показывал более высокие результаты по экономике. Были также получены оценки на разном уровне агрегированности: посчитаны индивидуальные результаты участников, а также результаты учащихся по школам. Было установлено, что участники олимпиады по экономике, показавшие успехи на олимпиаде по математике, имеют более высокие результаты, чем те, кто успешен в обществознании. Также было обнаружено, что прошлые успехи в математике повышают прогностическую силу модели. Робастность выводов подтверждается различными спецификациями модели.

Полученные результаты можно использовать российским школам для определения траектории подготовки учащихся к олимпиадам по экономике. Кроме того, данные результаты могут помочь школьникам понять, что представляет из себя экономика как на-

ука и, в частности, олимпиады по ней, а также подготовиться к получению ими высшего образования в данной сфере.

Источники и литература

- 1) ПРОФЕССИЯ ЭКОНОМИСТ: ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ. — Текст : электронный // ЦТР "Гуманитарные технологии" : [сайт]. — URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-ekonomist.html> (дата обращения: 15.02.2023).
- 2) Andrea Venezia, Laura Jaeger Transitions from High School to College // The Future of Children. - Postsecondary Education in the United States 2013. - № Vol. 23, No. 1, . - С. 117-136.
- 3) Irina Kliziene et al. The Impact of Achievements in Mathematics on Cognitive Ability in Primary School // Brain Sci. . - 2022 . - №Jun; 12(6). - С. 736.
- 4) Черняев, И. А. Интеграция экономики в образовательные программы, как способ формирования экономической культуры общества / И. А. Черняев, О. М. Ленковец // Современное общество: проблемы, противоречия, решения: Сборник научных трудов. II Межвузовский научный семинар с международным участием, Санкт-Петербург, 30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2021. – С. 242–246. – EDN НТQQUN.
- 5) Максимчик, О. А. Воспитательный потенциал Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / О. А. Максимчик // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – Т. 10, No 1(34). – С. 85–94. – EDN ОНМУКЛ.
- 6) Jacek Brant & Farid Panjwani (2015) School Economics and the Aims of Education: Critique and Possibilities, Journal of Critical Realism, 14:3, 306-324.