

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

К вопросу о средствах поддержки семейного обучения

Хрисанфова Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: ecatarina.theone@gmail.com

С каждым годом все большее количество российских учащихся переходит с обучения в образовательной организации на семейный формат. В зарубежной теории и практике такой вид обучения обозначают терминами «homeschooling» или «home school» (домашняя школа). Так в русском языке появился заимствованный термин «хоумскулер» («homeschooler»), что в переводе обозначает «обучающий дома». Аналогом «хоумскулера» в русском языке является «нешкольник».

Стоит отметить, что в российских нормативно-правовых актах «семейное обучение» и «домашнее обучение» не являются тождественными. Домашнее обучение или «обучение на дому» - это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, которые переведены на домашнее обучение, но являются полноправными участниками образовательного процесса школы [2]. Тогда как для семейного обучения достаточно желания родителей обучать ребенка в семье. При такой форме ребенок и родитель перестают быть участниками образовательного процесса школы.

Исследование семейного образования в России и зарубежом Поливановой К.Н. и Любичкой К.А. причинами роста «хоумскулеров», «нешкольников» называет:

- 1) Причины, связанные со здоровьем ребенка (5% из 100% опрошенных);
- 2) Психологические причины: потеря мотивации к обучению у ребенка, сложности в обучении в школе (трудности в взаимодействии с одноклассниками, с учителями и администрацией школы) или укрепление внутрисемейных связей (38% из 100%);
- 3) Неудовлетворенность родителей школьным образованием (школа нерационально расходует время на изучение предметов, не обеспечивает достаточного качества образования) (52% из 100% ответивших) [1].

Какой бы ни была причина, ответственность за получение качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, ложится на родителей или законных представителей, которые могут столкнуться с рядом трудностей при организации данного вида обучения, таких как: недостаток компетенций родителя в области педагогики, дефицит методик индивидуального обучения, трудности в определении роли родителя в жизни обучающегося и прочее. Роль самих учеников также немаловажна, ведь семейное образование предполагает высокий уровень осознанности и саморегуляции со стороны ребенка-ученика.

В современном мире есть множество способов решения данных вопросов, одним из которых является обращение к технологиям дистанционного обучения, которые набирают популярность уже не первый год. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3]. Применение средств информационно-коммуникационных технологий приводит к активизации умственной деятельности, позволяет увеличить объем получаемой информации, систематизирует мышление.

В рамках семейного обучения для эффективного осуществления процесса обучения наиболее оптимальным будет применение «онлайн-платформ» - Интернет-ресурсов, позволяющих сочетать в себе все этапы образовательного процесса: восприятие и осмысление материала, формирование понятий, закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков.

Удобство, доступность и открытость позволяют эффективно осуществлять процесс обучения. В России наиболее популярными образовательными онлайн-платформами являются Российская электронная школа (РЭШ), Google Classe, Учи.ру, ЯКласс и др.

В рамках нашего исследования мы провели анализ пяти российских онлайн-платформ: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, ИнтернетУрок и ЯндексУчебник, с целью выявления наиболее оптимального варианта выбора для семей, практикующих семейное обучение. Основными задачами выступили выявление достоинств и недостатков каждой из анализируемых платформ.

В ходе исследования мы сравнивали вышеуказанные платформы между собой по следующим критериям: удобство интерфейса, качество материала, доступность обучения и соответствие ФГОСам. Отдельным критерием выступило соответствие продолжительности использования онлайн-платформ нормам СанПиН, т.к. в сумме дома непрерывно использовать ноутбук или персональный компьютер учащиеся 1-2 классов могут не более 80 минут, для учащихся 3-4 классов время ограничено 90 минутами, для учащихся 5-9 классов - не более 120 минут, для учащихся 10-11 классов - 170 минут [4]. Общее количество времени использования электронных средств обучения не должно нарушаться в рамках семейного обучения, ведь длительное использование компьютера сопровождается негативным воздействием на физическое и психологическое здоровье, работоспособность детей и подростков.

Так, Российская электронная школа позволяет дистанционно обучаться школьникам с 1 по 11 класс, предлагая простой и удобный интерфейс, качественный материал в виде текста и видео-ролика по 5-10 минут, возможность его закрепления. РЭШ не требует регистрации, являясь полностью бесплатным сервисом.

ЯКласс по удобству использования и качеству не уступает РЭШ, однако материал представлен только в текстовом виде, схемах и таблицах, что, например, не подойдет для учеников, которые легче воспринимают и запоминают информацию на слух. ЯКласс также не требует регистрации, но тогда доступ к тестам после каждого раздела будет ограничен.

Учи.ру после обязательной регистрации предлагает последовательное прохождение школьной программы с множеством заданий в игровом формате для закрепления учебного материала. На платформе проводятся онлайн-олимпиады и дополнительные кружки, например, по программированию и математике. Интерфейс достаточно удобный, материал представлен в интерактивном формате с применением различных технологий обучения. Платформа бесплатная, но есть возможность приобрести платный пакет, расширяющий возможности ученика. Однако, Учи.ру имеет ряд недостатков. Так, количество изучаемых предметов представлено не полностью, в старших классах ограничено только русским и английским языками, алгеброй и программированием. В целом, ресурс и его дополнительные функции (развивающие игры и проч.) ориентированы преимущественно на учеников начального уровня образования.

Удобный в использовании ИнтернетУрок обладает собственной библиотекой видеоуроков (продолжительностью по 5-15 минут), которая позволяет бесплатно заниматься учащимся по всем школьным дисциплинам, включая ОРКСЭ и ОДНКНР для 4 и 5 классов соответственно. Платформа не подразумевает закрепляющие задания в бесплатной версии. ИнтернетУрок так же является «домашней школой», предлагая дистанционное за-

числение обучающихся с последующей выдачей аттестата государственного образца. Это расширяет возможности у пользователей: ученики могут составлять расписание, решать тесты и отправлять домашние задания на проверку. Данная функция является платной, что подойдет не для всех семей.

ЯндексУчебник предлагает банк готовых заданий с автопроверкой по ограниченному количеству предметов: математика, информатика, русский язык и музыка. Больше внимание уделено информатике и программированию. Сервис является бесплатным, имеет не очень удобный интерфейс.

Таким образом, можно сделать вывод, что для реализации качественного семейного образования семьям можно и нужно обращаться к технологиям дистанционного обучения, в частности к онлайн-платформам. Они позволяют значительно облегчить организацию процесса обучения. Среди российских платформ, по нашему мнению, можно выделить РЭШ и ЯКласс, как наиболее оптимальные варианты выбора для семей, практикующих домашнее обучение.

Источники и литература

- 1) Поливанова К.Н., Любичкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 72-80. doi: 10.17759/jmfp.2017060208
- 2) Халяпина Л.В. Семейное образование в России и за рубежом // Вестник Северо-Кавказского фед. ун-та. 2019. № 2 (71) С. 167-175
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 г.) [Электронный ресурс] // Консультант+. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 4) СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/400274954/>