

Перспективность конфликтологической подготовки будущих учителей физической культуры, направленной на реализацию восстановительных программ в школьной службе примирения

Волостных Арина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

E-mail: zlarisha0@gmail.com

Педагогическая конфликтология -практико-ориентированное направление педагогики, основными задачами которого являются изучение природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. Предмет научного исследования педагогической конфликтологии включает конфликты в общеобразовательной школе, разрешение которых является одной из самых проблемных научных областей, находящейся на стыке педагогики, конфликтологии, социальной педагогики и права.[2]

Физкультурно-спортивная деятельность располагает высокими потенциальными возможностями для формирования конструктивного поведения школьников, способствует сплочению детского коллектива, установлению отношений сотрудничества в нем. Педагог физической культуры обязан располагать необходимыми конфликтологическими компетенциями для организации благоприятного коммуникативного пространства на уроке.[9]

В соответствии с пунктом 64 «Плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017 - 2021 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации; от 15 октября 2017 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации. Они призваны обеспечивать защиту прав детей и создавать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.[7] Сотрудниками школьной медиации могут стать учителя любого школьного предмета, обладающие необходимой конфликтологической подготовкой. В связи с этим данная подготовка является перспективной для выпускников педагогических вузов, в частности физкультурных.[8]

Объект исследования: конфликтологическая подготовка будущих учителей физической культуры в высшем учебном заведении.

Предмет исследования:перспективность приобретения конфликтологической подготовки будущих учителей физической культуры с целью реализации восстановительных программ в школьной службе примирения.

Современная конфликтологическая парадигма ориентирует всех участников педагогического процесса на понимание неизбежности конфликтов в образовательной среде.[3] В связи с этим, умение конструктивного разрешения конфликтных ситуаций является необходимым для выполнения основной задачи педагогического процесса: гармоничного развития личности и ее успешной социализации. [7] С целью эффективного разрешения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса и их предотвращения была создана служба школьной медиации. В рамках школы восстановительная медиация представлена в виде школьной службы примирения, что представляет собой «форму объединения ведущих программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций в рамках организации»[5]

Физическая культура, как школьный предмет, является эксклюзивным. Это заключается в том, что основой урока является двигательная деятельность учеников. Основной задачей физического воспитания является повышение функционального состояния организма школьников, развитие их физических возможностей, что становится фундаментом их высокой работоспособности, а также повышением адаптационных возможностей организма и снижением негативного эмоционального напряжения. Физическая культура благотворно влияет на эмоциональное состояние человека. Это проявляется в чувстве бодрости, удовлетворенности, оживленности. Также на уроках ФК ребенок реализует свою потребность в физической активности. Все это уменьшает уровень стресса и напряженности, что в свою очередь снижает вероятность конфликтного поведения. Это дает основания предположить, что оптимизируя эмоциональную сферу школьников, мы создаем возможность для формирования адекватного поведения учащихся и снижения уровня агрессии. Положительный опыт общения, полученный школьниками на занятиях по физическому воспитанию, может быть перенесен учащимися в их повседневную жизнь. Это поможет снизить негативное влияние внешних факторов, расширить возможность межличностного общения, дать установки на положительное восприятие собеседника.[2]

Обучение необходимым навыкам неконфликтного поведения происходит не одномоментно, и в его процессе возникновение конфликтных ситуаций неизбежно.[1] Так, наряду с потенциальной эффективностью формирования конфликтологической культуры личности, уроки физической культуры представляют собой поле конфликтологических рисков. В связи с этим, учитель физической культуры должен обладать дополнительной конфликтологической подготовкой.[3]

Профилактика конфликтности учебно-воспитательного взаимодействия начинается с умения учителя устанавливать педагогически-целесообразные отношения со школьниками. Это сложный процесс, поскольку приходится сталкиваться с различной направленностью отношения к себе. Особенность деятельности учителя ФК заключается в том, что обучение школьников устанавливать корректные внутри коллективные взаимоотношения, исходя из специфики деятельности, является важной компетенцией, необходимой для успешной профессиональной деятельности. (ОПК-7.1, ОПК-7.2) От того, как ведет себя учитель в критических ситуациях, зависит его авторитет и нравственно-психологический климат в классе. Переживание и осмысление острых коммуникативных ситуаций выступает предпосылкой совершенствования психолого-педагогической культуры учителя. Прослеживается тесная связь между его умением оперативно и педагогически грамотно реагировать на конфликтную ситуацию и эффективностью учебно-воспитательного взаимодействия.[6]

Конфликтологическая подготовка, очевидно, необходима будущему учителю ФК. Предварительный анализ выявления ведущего поведения в конфликтной ситуации, по методике Томасса-Килмана показал, что у студентов-выпускников направления подготовки «Педагогическое образование» стиль сотрудничества выражен слабо (5,8/12). Однако именно этот стиль является самым оптимальным и эффективным в разрешении конфликтной ситуации. Это определяет актуальность повышения конфликтологической готовности будущих учителей физической культуры. Для формирования конфликтологической готовности студентов - будущих учителей физической культуры, в учебном плане по направлению подготовки «Педагогическое образование» (присутствует дисциплина «Основы современной конфликтологии». Проведя анализ рабочей программы курса дисциплины, мы выдвинули предположение, что практико-ориентированные тренинги, основанные на программе подготовки специалистов школьной службы примирения, разработанной А. Ю. Коноваловым, в рамках учебного курса, потенциально эффективны. Они могут способ-

ствовать повышению конфликтологической культуры студентов, приобретению ими навыков, полезных в разрешении и предупреждении педагогических конфликтных ситуаций в общеобразовательной школе, способствовать успешной деятельности в качестве классного руководителя. Также знания, полученные в процессе прохождения предложенного нами курса, позволят выпускникам, минув курсы повышения квалификации сразу включиться в работу школьных служб примирения., что повышает их конкурентоспособность.[8]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что уроки физической культуры обладают высоким потенциалом формирования неконфликтного поведения школьников. Педагог физической культуры обязан обладать высокой конфликтологической готовностью. Направление школьной медиации является перспективным и инновационным в современном образовании. Подготовка специалистов школьной медиации на базе вуза может являться эффективным, способствовать выпуску специалистов с высоким уровнем конфликтологической культуры, которые обладают универсальным инструментарием для успешного разрешения и предупреждения педагогических конфликтов, а также способных выступать в роли медиатора, что повысит их востребованность на рынке труда.

Источники и литература

- 1) 1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Моск. гос. университет, 1984. - 79 с.
- 2) 2. Гаврилюк, Н.П. Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
- 3) 3. Демакова И.Д. Гуманистическое пространство воспитания (статья)// Народное образование, 2011, № 2, С. 242-250
- 4) 4. Коновалов А. Ю. Восстановительная медиация и службы примирения в образовательной сфере // Директор ССУЗа 2011. – 215 с.
- 5) 5. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозой Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.
- 6) 6. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие / О.В. Маврин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 96 с.
- 7) 7. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
- 8) 8. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 148 с.
- 9) 9. Педагогические конфликты в школе : [учеб. пособие] / М. В. Клименских, И. А. Ершова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015. — 76 с.
- 10) 10. С. В. Банькина Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. Сс. 373-394