

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

Личностно-ориентированный подход – условие успешности процесса воспитания учащихся начальных классов

Кривенко Татьяна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра начального образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: kashportat01@mail.ru

Актуальность исследования заключается в том, что одна из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития, состоит в том, чтобы воспитать активную и ответственную личность, приспособленную к самостоятельному принятию решений, к постановке целей и их достижению, к осознанному оцениванию себя и своей деятельности и, конечно же, к постоянному стремлению развития себя, как личности [3]. Стоит отметить, что наибольшая сензитивность к личностному развитию проявляется в детстве. Именно поэтому считается необходимым применение личностно-ориентированного подхода в начальной школе. Данный подход способствует продвижению ребёнка по ступеням личностного становления, ориентируясь на психофизические и интеллектуальные особенности, способствует его саморазвитию [3].

В настоящее время в личностно-ориентированном образовании накоплен немаленький опыт в работах таких педагогов и ученых, как Ш. А. Амонашвили, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л.В. Занкова, Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, И. С. Якиманской [3].

В своих трудах Амонашвили Шалва Александрович утверждает, что всем принципам гуманно-личностного подхода к ребенку, он научился у классиков мировой педагогики - К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Януша Корчака, А. С. Макаренко. Что, собрав разноцветные кирпичики их опыта, он только объединил их в единое целое. Проработав много лет с детьми, используя гуманно-личностную технологию, он отзывается о ней следующими словами. «Моя педагогика заключается не в том, чтобы, учить детей предмету, а в том, чтобы образовать в душе ребёнка отношение к предмету, ко мне и к миру» [2]. Он упорно верит, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Шалва Александрович отмечает, что нравственные ценности усваиваются в том случае, если учитель сам искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на понятном для него языке, показать это на своём примере.

И сегодня наиболее важной проблемой стал переход к «гуманизации» образования, то есть переход от учебно-дисциплинарного подхода к личностно-ориентированному, центром которого является неповторимая личность учащегося. В образовательную практику стали воплощаться отечественные и иностранные технологии, которые целиком нацелены на развитие личности ребенка, на принятие личности ученика со всеми его особенностями, а также основаны на доверительном и дружеском общении ученика и учителя [1].

Так, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания все-сторонне развитой, творчески свободной личности [4].

Выделяют основные технологии личностно-ориентированного подхода, используемые в начальной школе.

· Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

- Технология поддержки ребенка в рамках личностно-ориентированного подхода;
- Игровые технологии личностно-ориентированного подхода;
- Дифференцированный подход к обучению.

В рамках исследования нами был проведен констатирующий эксперимент на основании методики Н. П. Капустина, целью которого являлось определение исходного уровня воспитанности учащихся младших классов. На основе проведенного эксперимента мы выявили, что половина респондентов составляют ученики со средним (30%) и с низким (20%) уровнем воспитанности. Полученные результаты свидетельствуют о важности проведения с младшими школьниками целенаправленной воспитательной работы.

В результате нами были разработаны рекомендации для учителя по повышению уровня воспитанности младших школьников. В них вошли виды ученической деятельности, которые можно использовать для развития ответственной, самостоятельной, активной личности. Например, организация ученического управления, проведение профилактических бесед, а также проявление гуманного отношения к детям со стороны педагога.

Эта работа очень сложна, поскольку становление индивидуальности - процесс внутренний, не всегда доступный педагогическому наблюдению и анализу. Он имеет противоречивый, дискретный характер. Педагог имеет дело с развивающейся, еще не завершенной личностью, которая много не знает о себе, находится в процессе становления, поиска себя. Главное что требуется ребенку в процессе движения к собственному образу - помочь разобраться в себе, понять свои индивидуальные способности и достоинства, проблемы развития и оказать помощь в их решении, максимально опираясь на его личностный потенциал [5]. Этим определяется основной метод личностно-ориентированного воспитания - педагогическая поддержка ребенка в его ценностно-смысловом саморазвитии и жизненном самоопределении.

Литература

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. - Ростов н / Д: Феникс, 2006.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск: Изд-во Университетское, 1990.
3. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская. - М., Педагогика. - 2001.
4. Кузнецов, М.Е. Педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе / М. Е. Кузнецов. - М.- Новокузнецк, 2000.
5. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированная школа. Взрослые и дети в образовательном пространстве / И. С. Якиманская. - М.: Академия, 2002.