

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

**Технология образовательного игрового тренинга на профессиональное самоопределение для студентов**

**Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович**

***Негрий Варвара Александровна***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: v.negrii@gmail.com*

Многие психологи сводят проблему самоопределения личности к юношескому возрасту, а проблему профессионального самоопределения - к выбору профессии в этом же возрасте. Но профессиональное самоопределение более сложный процесс. В настоящее время наблюдается сдвиг профессионального самоопределения на студенческие годы и регулярное переосмысливание себя как профессионала в течении всей жизни. Это связано не только с меняющейся экономической и политической ситуацией в стране, но и с появлением ЕГЭ, который позволил выбирать разные направления для поступления после окончания школы. Профессиональное самоопределение теперь осуществляется не «на всю жизнь», а по отношению к конкретному временному промежутку жизни. Одной из важных задач, стоящих перед психолого-педагогической поддержкой в вузе, является помощь в формировании средств для осуществления профессионального самоопределения.

Объект исследования: педагогическая система психолого-педагогической поддержки.

Предмет исследования: модель педагогической системы психолого- педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов.

Цель исследования: создание и реализация педагогической системы психолого-педагогической поддержки, направленной на профессиональное самоопределение студентов и опирающейся на комплексную модель профессионального самоопределения, в условиях высшего профессионального образования.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая поддержка высшего учебного заведения будет более эффективна в работе с проблемами профессионального самоопределения студентов, если будет реализована на основе модели профессионального самоопределения, предполагающей актуализацию всех трёх компонентов профессионального самоопределения. Реализация такой модели может осуществляться в рамках специально организованной образовательной ролевой игры-тренинга.

Впервые проводится исследование психолого-педагогической поддержки с позиции не отдельных направлений работы, а целостной системы в отношении конкретной проблемы - профессионального самоопределения студентов. В нашей работе рассматривается система вузовской психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов (на примере студентов-физиков) как система, опирающаяся на комплексную модель профессионального самоопределения, состоящую из трёх компонентов (адаптационный, профессионально-личностный и смысловой). Также впервые применяется образовательный игровой тренинг на профессиональное самоопределение как педагогическая система.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании модели педагогической системы психолого-педагогической поддержки для решения проблемы профессионального самоопределения в высшем учебном заведении. Профессиональное самоопределение раскрыто с точки зрения процесса, который может продолжаться после окончания средней

школы в высшем учебном заведении при получении высшего образования, а также далее в течении всей жизни, и представлять из себя серию актов самоопределения в профессии на определенный промежуток своей жизни. Профессиональное самоопределение является единством процессов психического и социального в трёх направлениях - адаптационного, профессионально-личностного и смыслового.

Практическая значимость исследования: разработанный в рамках исследования образовательный игровой тренинг может быть использован в высших учебных заведениях в решении вопросов профессионального самоопределения студентов. Также непосредственно на основании результатов опросника может быть построена индивидуальная и/или групповая программа для работы с учащимися, имеющими затруднения в профессиональном самоопределении. Полученные результаты могут найти применение в вузовских и школьных психологических службах, муниципальных и частных психологических службах, и центрах.

В исследовании использования игрового образовательного тренинга в решении проблемы профессионального самоопределения у студентов-физиков участвовало 12 студентов физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в возрасте 17-23 лет.

В ходе образовательного ролевого игры-тренинга, продолжительностью 4 часа участники были поделены на команды по четыре человека. У каждого студента была выбрана роль в соответствии с карточками (по желанию или случайным образом, если предпочтений заранее не было). Командам было необходимо придумать и представить исследование. При этом ключевую роль в игровом тренинге занимает именно удержание/не удержание (соответствие/не соответствие) той роли (распределение мотиваций), которая была задана в начале игры.

Все участники игрового образовательного тренинга в различной степени имели запрос на работу с профессиональным самоопределением. Из полученных данных качественного анализа кейсов можно сделать выводы:

1. Студенты, имеющие возможность профессиональной реализации (научные лаборатории, профком и т.п.), лучше справлялись с игровой ролью даже, если она противоречила их внутренним мотивационным запросам. В целом оставались довольны. Студенты, которые не имели выхода в различные студенческие активности на факультете (от организационной до научной работы), чаще сталкивались с ощущением неопределенности в игре. Тем не менее, именно эта неопределенность была вынесена на этап рефлексии.

2. Нам удалось использовать игровой тренинг как педагогическую систему психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения у студентов-физиков.

Общие выводы:

1. Психолого-педагогическая поддержка высшего учебного заведения более эффективна в работе с вопросами профессионального самоопределения студентов, если основана на трёхкомпонентной модели профессионального самоопределения.

2. Профессиональное самоопределение является целостной работой, обусловленной психическими и социальными процессами, которые можно объединить в три направления: адаптационный, профессионально-личностный и смысловой.

3. Студенты, испытывающие трудности в профессиональном самоопределении, имеют более низкие показатели по результатам диагностики психологического благополучия, чем студенты, которые определили область своей профессиональной деятельности и реализуются в ней. 4. Разработанная образовательная ролевая игра-тренинг может выступать как средство психолого-педагогической поддержки в решении вопросов профессионального самоопределения у студентов.

- 1) Боровских А. В. Проблема геймификации в образовании // Педагогика. — 2021. — Т. 85, № 8. — С. 48–57.
- 2) Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.- 224 с.
- 3) Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., 2002. - 120 с.