

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

Копинг-стратегии студенток с риском учебной дезадаптации в условиях неопределенности

Терентьева Юлия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: terenteva_yulechka1@mail.ru

Процесс совладания с жизненными трудностями был концептуализирован Р. Лазарусом как способность человека взять под контроль ситуации, связанные с угрозой. Проблемно-ориентированный стиль «копинга», сосредоточенный на анализе проблемы, и эмоционально-ориентированный стиль, направленный на снятие эмоционального напряжения рассматривают как стабилизирующий фактор, который помогает адаптироваться во время стресса и неопределенности [3]. В концепции неопределенности современного философа Н. Талеба вводится понятие «черный лебедь» как явление, которое характеризуется низкой предсказуемостью, подверженное риску недооценки, а также способностью кардинально изменять привычный ход событий. Данное явление позволяет переосмыслить текущие процессы в современном обществе [6]. Современная ситуация глобальной неопределенности оказывает влияние на снижение уровня адаптированности студентов к учебной деятельности в этой связи появляется потребность в новых стратегиях совладающего поведения.

Цель исследования - провести сравнительный анализ копинг-стратегий студенток адаптированных к учебной деятельности, и студенток с высоким риском учебной дезадаптации. На первом этапе исследования приняло участие 75 студенток (средний возраст 18,5 лет), была проведена диагностика уровня адаптированности студентов к обучению в вузе (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.) [2]. Процентное соотношение девушек студенческого возраста адаптированных к учебной деятельности и девушек студенческого возраста с риском учебной дезадаптации составило 61% к 39% соответственно (46 человек и 29 человек).

На втором этапе было проведено исследование, направленное на определение стратегий совладающего поведения с помощью методик: «Адаптивные стратегии поведения» (Мельникова Н.Н.) [4], «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса [3], «Совладание с проблемами онлайн и офлайн» Ingen van E., Wright K.B. (адаптация Алексеева Е.В., Пежемская Ю.С.). [1], а также проблемной отягощенности студенток - опросник «Психологические проблемы молодежи в реальной и виртуальной среде» (Л. А. Регуш и др.) [5].

Сравнительный анализ, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, выявил достоверные статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) по ряду исследуемых показателей у девушек студенческого возраста адаптированных к учебной деятельности и девушек студенческого возраста с риском учебной дезадаптации.

У девушек с риском учебной дезадаптации выявлены более высокие показатели проблемной отягощенности по следующим шкалам: «проблемы становления идентичности и общения со сверстниками», «сложности с учебой и проблемы с будущим», «проблемы взаимоотношений с родителями», «проблемы со здоровьем и отдыхом», «проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью», «общая проблемная отягощенность».

Установлено, что студентки с риском учебной дезадаптации в сравнении с девушками студенческого возраста адаптированными к учебной деятельности реже используют

продуктивные копинг-стратегии совладания с проблемами («активное совладание», «позитивная реинтерпретация», «активное изменение себя») и чаще относительно продуктивные копинг-стратегии («уход из среды и поиск новой», «уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир»).

Результаты корреляционного анализа по критерию Спирмена ($p \leq 0,05$) у группы девушек студенческого возраста адаптированных к учебной деятельности (рис. 1), показывают, что переменная «адаптированность к учебной деятельности» положительно связана с такими копинг-стратегиями как: «активное совладание онлайн» (0,31), «возраст» (0,31). Отрицательные связи обнаружены со стратегиями «дистанцирование» (-0,34), «принятие ответственности» (-0,47), «самоконтроль» (-0,31), «пассивное выжидание внешних изменений» (-0,34).

Результаты корреляционного анализа ($p \leq 0,05$) у группы студенток с риском учебной дезадаптации (рис. 2) показывают, что переменная «адаптированность к учебной деятельности» значимо положительно связана с показателем «выплеск эмоций» (0,40). Отрицательные связи обнаружены с показателями проблемной отягощенности: «проблемы становления идентичности и общения со сверстниками» (-0,43), «сложности с учебой и проблемы с будущим» (-0,39).

Переменная «адаптированность к учебной группе» имеет положительную корреляционную связь с показателями: «положительная переоценка» (0,50), «планирование» (0,42), «планирование решение проблемы» (0,43), «проблемы, связанные с интернетом» (0,49), «активное совладание» (0,43). Отрицательная связь обнаружена с показателем «проблемы становления идентичности и общения со сверстниками» (-0,51).

Таким образом, студентки с риском учебной дезадаптации в условиях текущей неопределенности, имеют корреляционную структуру связей копинг-стратегий, значимо отличающуюся от копинг-стратегий девушек адаптированных к учебной деятельности, которая характеризуется встроенностью в структуру копинга факторами проблемной отягощенности и требует дальнейшего исследования.

Источники и литература

- 1) Ingen van E., Wright K.B. Predictors of mobilizing online coping versus offline coping resources after negative life events // Computers in Human Behavior, 2016. V. 59, pp. 431-439. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216301005>
- 2) Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2010. – № 2 / www.psychedu.ru.
- 3) Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М., 2007. № 3 с. 93-112.
- 4) Мельникова Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
- 5) Регуш Л.А., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Модификация методики «Психологические проблемы молодёжи» в контексте цифровизации // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – № 5. – С. 337-348. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-43.
- 6) Талей Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М., 2009. - 528 с.

Иллюстрации

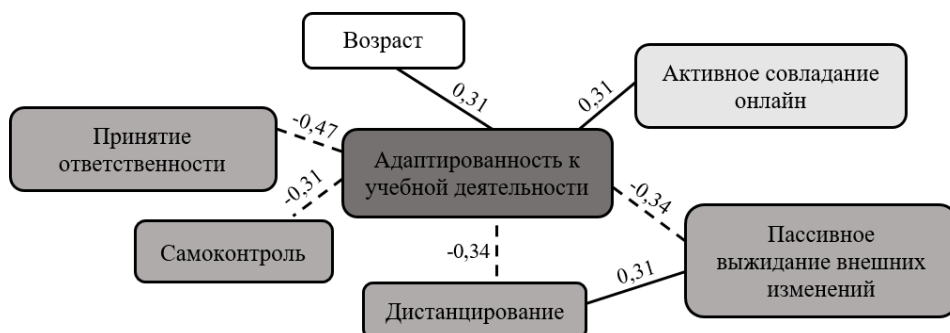


Рис. : Рис. 1. Корреляционные плеяды копинг-стратегий у студенток адаптированных к учебной деятельности

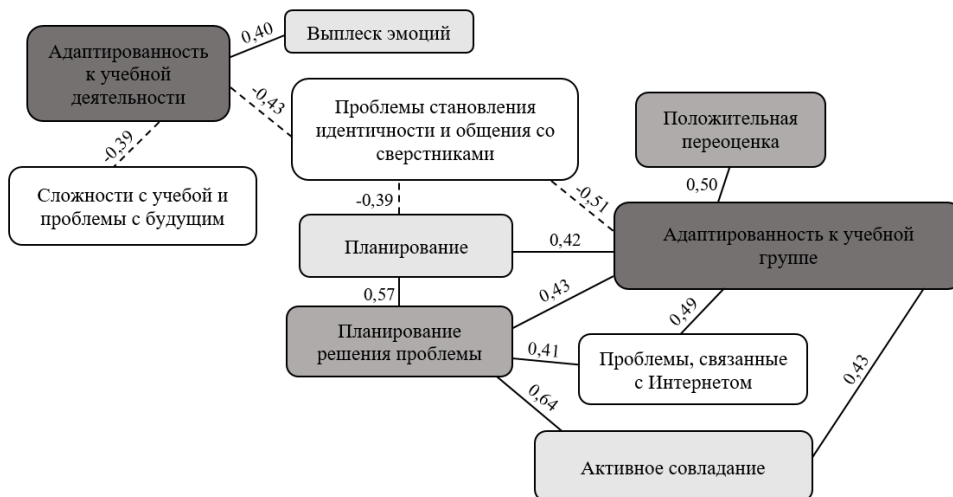


Рис. : Рис. 2. Корреляционные плеяды копинг-стратегий и проблемной отягощенности у студенток с риском учебной дезадаптации