

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

Организация учебной деятельности старшеклассников с агрессивным поведением

Xueying Han

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 1824123927@qq.com

Школьники в подростковом возрасте относятся к группе высокого уровня риска возникновения девиантного поведения, что часто приводит к таким нетрадиционным видам поведения, как компьютерная-зависимость, агрессивное поведение, прогулы, бродяжничество и т. д. В таких случаях, важно чтобы преподаватели могли наблюдать девиантное поведение обучающихся и вовремя принимать меры, организовывать их в процессе учебной деятельности и даже предупреждать возникновение аномалий поведения в дальнейшем.

В общих чертах, девиантное поведение — это система социально неадекватных действий или отдельные проступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основными причинами и проявлениями девиантного поведения (агрессивного поведения) учащихся подросткового возраста являются следующие: физическая (гормональные), психологическая причина (желание привлечь внимание сверстников; желание получить желаемый результат; желание стать взрослыми; ранняя травма; злоупотребление алкоголем, наркотиками, защита и месть; желание оскорбить человеческое достоинство других с целью подчеркнуть свое превосходство). Это проявляется в резком снижении успеваемости, отказе от посещения школы и избивания школьников, в нежелании учителей организовывать школьные занятия, в враждебном отношении к окружающим людям, в систематическом крике, избивании, драках, уничтожении имущества, распространении слухов, в проявлении агрессии к людям в социальных сетях, угрозах, притеснениях.

Преподаватели оказывают помощь школьникам в следующих формах: общий метод: (участие в занятиях по художественному, спорту, играя в игры, создание в классах успешных учебных сценариев, профильный анализ героев, профессиональная программа психологической профилактики, анонимные беседы) индивидуальный метод: (общение, звонок родителям, чтобы обратиться за помощью, обратиться за помощью к специалистам). В ходе этих мероприятий преподаватели должны уделять внимание не только предотвращению профессионального выгорания, но и уважения к детям и их личности, проявлять внимание к эмоциональному состоянию ребенка и, не давать субъективных оценок их поведению, конструктивному сотрудничеству с детьми, созданию условий для развития в условиях психологической безопасности, а также формированию и развитию интеллектуальных и личностных качеств учащихся.

Источники и литература

- 1) Беспалая Е.Н. Общепедагогические особенности организации самообразовательной деятельности студентов [Текст]: дис. ... канд.пед.наук/Е.Н.Беспалая.- Волгоград,2004.

- 2) Вилькеев Д.В. Педагогическая психология[Текст]: курс лекций/ Д.В.Вилькеев.- Казань: Изд-во КГПУ, 2001.
- 3) Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства[Текст]/Т.В.Габай. - М.:Изд-во МГУ, 1988.
- 4) Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте [Текст]/ Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 53–57.
- 5) Замостьянов А. Кто заказывает драку. Агрессия и ее неистовые ревнители [Текст]/ А. Замостьянов // Народное образование. – 2015. – №9. – С.209–217. [6]Истрофилова, О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 250 с.
- 6) Истрофилова, О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 250 с.