

Секция «Методика обучения иностранных студентов: традиции и инновации»

**Технология создания индивидуальной траектории обучения в системе
языкового образования в высшей школе**

Ворсунова Анна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),
Москва, Россия

E-mail: a3429330@gmail.com

В начале 21-го века встал вопрос о создании индивидуальной траектории обучения для студентов в высших учебных заведениях, когда студенты работали над усвоением одного и того же материала; не делалось никаких различий между студентами; не принимались во внимание их способности и развитые умения. Каждый студент понимал изучаемый материал в разном объеме и темпе. Не вызывает сомнений тезис о том, что «затачивание выпускника вуза под строгий набор профессиональных навыков - приоритет образования индустриальной эпохи, когда основные требования к профессии оставались неизменными на протяжении десятилетий» [1, с. 22]. Появилась острая необходимость в самостоятельном изучении той или иной информации для обеспечения конкурентоспособности специалиста, где студент должен учиться на протяжении всей своей «профессиональной жизни» в рамках самостоятельно созданного им обучения. Так и начала появляться индивидуальная траектория обучения. Она играет важную роль в реализации личностного потенциала каждого ученика в процессе обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подразумевают индивидуальную траекторию обучения под индивидуальной учебной деятельностью обучающегося. [<https://mai.ru/sveden/eduStandarts/?referer>]. Данная индивидуальная траектория обучения рекомендуется как одна из технологий обучения, предоставляющих возможность для проявления личных навыков студентов в рамках обучения.

Актуальность данной темы обусловлена отсутствием эффективных моделей индивидуальной траектории обучения. Традиционная система обучения в вузах меняется ввиду глобальной информатизации, формировании новой цифровой культуре и смещении акцентов в сторону активного участия обучающихся во время учебного процесса, что дает повод для поиска новых образовательных моделей, таких как индивидуальный образовательный маршрут.

Технология создания индивидуальной траектории обучения подразумевает под собой «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [2, с. 4]. Учитывая это можно дать следующее определение индивидуальных образовательных траекторий: проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом. Специфика обучения в системе языкового образования подразумевает учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся и принятия их активного участия в достижении цели. Ученик строит свою траекторию обучения вместе с преподавателем, основываясь на своих возможностях, потребностях и интересах. Роль педагога - создать условия и предоставить возможности для оптимизации и повышения эффективности данного процесса обучения, совместно со студентом составить и разработать индивидуальный план обучения, помочь ему в определении уровня знания и владения иностранным языком, а также помочь студенту определиться с целями, которые он ставит для себя в рамках индивидуальной траектории обучения.

Одна из основных задач состоит в развитии коммуникативной компетенции у обучающихся. Студент должен владеть соответствующим ему по уровню знания языка материалом в четырех видах речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Технология создания данной траектории подразумевает пять этапов [3]:

1. **Диагностический** (Преподавателем проводится диагностика новоиспеченных студентов на порядок их знаний, умений, возможностей, языкового опыта в ходе опроса или тестирования. Данный этап позволяет создать оптимальные условия для работы с каждым студентом, основываясь на полученных результатах, замотивировать)

2. **Целеполагающий** (На этом этапе студент ставит цель и выстраивает необходимый план действий совместно с преподавателем. Происходит подбор различных заданий для самостоятельной проработки материала и устранения пробелов, происходит выбор дополнительных дисциплин или элективов. Также предусмотрено наличие индивидуальных консультаций, во время которых преподаватель анализирует те или иные виды работ и подбирает необходимые задания, руководствуясь конкретными потребностями каждого студента)

3. **Мотивирующий** (Данный этап предназначен для стимуляции каждого студента дополнительно заниматься и улучшать свои навыки, расширять потенциал и кругозор, а также для разработки стратегии по достижению поставленной цели)

4. **Экспериментально-познавательный** (Этот этап предполагает выполнение студентами индивидуальных заданий с помощью различных дополнительных бумажных носителей, материалов более узкой направленности, а также разного рода интернет-ресурсов, презентаций на другом языке. Данный процесс выполнения заданий развивает у студентов тягу к более глубокому анализу и изучению материала и подбору необходимых методов для решения поставленной задачи)

5. **Оценочный** (В данном этапе идет взаимодействие между преподавателем и студентом. Во время оценочного этапа происходит проверка, анализ и обсуждение выявленных ошибок. Демонстрируется наглядный объем затраченных усилий, формирование навыков работы и поиска информации, степень осознание сыгранной роли как студента, так и преподавателя. Делаются выводы по тому, как студент научился воспринимать, обрабатывать и использовать данную ему информацию, преподносить ее другим студентам; объективно оценивать и критиковать проделанную студентом работу)

Таким образом, применение технологии создания индивидуальной траектории в системе языкового образования требует значительных усилий, внимания и времени от преподавателя. Основное преимущество данного подхода заключается в том, что с помощью индивидуальной технологии обучения студент осваивает такие компетенции, которые позволят ему в дальнейшем самостоятельно планировать свой индивидуальный маршрут, видеть и осмысливать направления компетентностного роста и саморазвития, гибко адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности. Именно с помощью создания данного подхода, индивидуальная образовательная траектория обучающегося становится более осознанной и логичной, провоцирующей его образовательные запросы и обеспечивающей потребности в освоении тех или иных компетенций. Активная позиция и мнение студентов должны учитываться преподавателем на всех этапах построения и реализации процесса обучения и познания в то время, как преподаватель параллельно дает оценку проделанной работе, анализирует знания и навыки студентов и создает атмосферу для раскрытия и реализации потенциала каждого студента, а также подготавливает почву для дальнейшего развития.

Источники и литература

- 1) 1. Ивахненко Е.Н., Аттаева Л.И. Высшая школа: взгляд за горизонт // Высшее

образование в России. 2019. Т. 28. № 3. С. 21–34.

- 2) 2. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. 2013.
- 3) 3. Климинская С. Л. Индивидуальная образовательная траектория как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам // Интернет-журнал Науковедение. 2014.