

Секция «Методика обучения иностранных студентов: традиции и инновации»

Психогеография как инновационный метод коммуникативного обучения иностранному языку

Бойченко Дарья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Высшая школа педагогики, Калининград, Россия

E-mail: dash.bojchenko2014@yandex.ru

Современная система лингвистического образования ориентирована на активное использование эклектичного подхода, что, в свою очередь, выступает основанием для возникновения инновационных и часто прогрессивных методов обучения иностранному языку (ИЯ). Среди них следует отметить психогеографию.

Целью настоящего исследования является изучение дидактического потенциала психогеографии в контексте коммуникативного обучения ИЯ.

Психогеография - это «прикладная наука о влиянии пространственно-временных особенностей территории, объекта или процесса на поведение и психические процессы человека» [1, с. 8]. Иными словами - это изучение специфических, намеренных и не только, воздействий искусственной среды на эмоции и действия людей.

В контексте обучения ИЯ, психогеография актуализирует вопрос о том, позволяют ли традиционные методы в полной мере создавать коммуникативные ситуации, максимально приближенные к реальной языковой среде, если обучающиеся регулярно располагаются в аудитории школьного класса [3, с. 1]. В ответ на данный вопрос, психогеография организует условия для сознательного взаимодействия обучающихся с окружающей средой, которая, в свою очередь, дублирует модели поведения, естественные за пределами учебного пространства, а изученные языковые единицы и понятия приобретают личностный смысл.

Психогеография пространства оказывает свое прямое влияние на всех участников образовательного процесса, что выражается в контрасте стимулов и реакций, отражающихся на мозговой активности обучающихся и педагога и легко считывающихся через язык тела. Эксперименты, основанные на психогеографических теориях [2], указывают на положительные изменения на физиологическом, биохимическом и гормональном уровнях субъектов обучения. Результаты анализа данных теорий позволяют разработать классификацию сфер психогеографического влияния:

а) влияние на эмоциональное восприятие самого пространства и того, что в нем происходит.

Учебный класс - это «дом», в котором обучающиеся проводят большую часть своего личного времени, что обуславливает необходимость его проектирования и устройства с учетом актуальных предпочтений их нужд и потребностей. Ощущение причастности к пространству оказывает позитивную эмоциональную привязанность к нему и предопределяет поведенческие особенности в актах коммуникативной интеракции на уроках ИЯ;

б) влияние на физические реакции организма (ощущение комфорта или дискомфорта).

Учебное пространство класса подвергается условному разделению на три базовые зоны: чувственного, слухового и визуального восприятия [1, с. 15]. Так, игровую и рефлексивную деятельность следует осуществлять в зоне чувственного восприятия (территория у доски); для выполнения творческих проектов наиболее оптимальным вариантом окажется зона визуального восприятия, а именно - дальняя часть класса; качество восприятия устного материала находится в прямой зависимости от расположения спикера. Наиболее выгодным размещением является средняя часть аудитории - слуховая зона.

в) влияние на психические процессы (активность мышления, памяти, внимания, воображения).

«Ось внимания» обучающихся проходит от передней части аудитории к задней и выражает степень вовлеченности обучающихся в содержание образовательного контента от сильной, через умеренную к наименьшей. Между тем, «ось вовлеченности» направлена из стороны в сторону и предопределяет степень академической активности обучающихся. Так, сидящие близко к двери чувствуют себя наиболее вовлеченными, однако сидящие дальше от двери склонны «бросать вызов» учебному процессу и его участникам [4, с. 3];

г) влияние на социальную роль и статус обучающегося в группе (социальная иерархия, самоощущение).

Грамотное проектирование учебного пространства выступает эффективным инструментом преподавателя при организации групповой работы. Например, расположение обучающихся в кругу актуально для реализации мозгового штурма. Здесь определяется фокус межличностных отношений, а также осуществляется равное распределение внимания между всем членам группы. А группа, сидящая бок о бок в прямой линии, может быть эффективно организована для выражения критических оценок происходящего. В данном случае каждый обучающийся выражает индивидуальную точку зрения, не сверяясь с реакцией других участников интеракции.

Таким образом, метод психогеографии, применяемый на уроке ИЯ, раскрывает дополнительные возможности для реорганизации учебного пространства, максимального вовлечения обучающихся, создания эффекта новизны и мотивации к иноязычному общению. Вместе с тем, психогеография вносит большой вклад в развитие автономии и самоорганизации обучающихся, обеспечивает их психологический комфорт и оказывает положительное воздействие на их когнитивные способности.

Источники и литература

- 1) Зырянова Марина. Скрытый потенциал вашего пространства / Месежников Эдуард, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 155 с.
- 2) Колин Эллард. Среда обитания. Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие / перевод с английского Васильева А., Корюкина Е. – 3-е изд. -М.: Альпина Паблицер, 2021. – 288 с.
- 3) Ngoc Triu (2018). Spark: UAL Creative Teaching and Learning Journal. Inside, in between and out: How can psychogeography be beneficial to teaching and learning in higher education? Vol 3 / Issue 1, pp.57-63
- 4) Reynolds, R (2016) 'Psychogeography and its relevance to inclusive teaching and learning development: Why it matters where students choose to sit', Journal of Learning Development in Higher Education (10).