

**Грамматическая игра как технология активного обучения грамматике  
английского языка в начальной школе**

***Ниненко Максим Александрович***

*Студент (бакалавр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: ninenkomaxxx2002@gmail.com*

В современном мире обучение в школе - это серьезный труд для ребенка. Теперь от него требуют большей дисциплинированности, организованности. Ребенок становится частью нового для него коллектива, в котором он будет жить, учиться, воспитываться, развиваться в течение последующих 11-ти лет [Недорезова: 228]. Поэтому одной из наиболее важных задач, стоящих перед преподавателем в начальной школе, является развитие у воспитуемых мотивации учения. Соответственно, целью нашего исследования является выявление наиболее эффективных технологий, при помощи которых можно вовлечь младших школьников в учебную деятельность.

Системой образования перед педагогом ставятся задачи, направленные на развитие самостоятельности школьников, их ориентир на активное участие в усвоении материала, а также формирование умения творчески и логически мыслить, как на уроке, так и в различных жизненных ситуациях. Формирование данных универсальных учебных действий (УУД) является базовым положением системно-деятельностного подхода, лежащего в основе требований федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и подразумевает создание такой атмосферы на уроке, в которой ребенок чувствует себя комфортно, он вовлечен в учебный процесс на уровне чувств, эмоций и ощущений.

Для того чтобы способствовать развитию и поддержанию у детей интереса к предлагаемому для изучения материалу и желанию учиться, необходимо создать такие условия, при которых ребенок будет являться активным действующим лицом в учебном процессе, а учитель возьмет на себя роль наблюдателя и консультанта, занимающегося созданием позитивных условий для успешного протекания образовательного процесса. То есть основным принципом системно-деятельностного подхода при обучении английскому языку является то, что знания не даются обучающимся в готовом виде, а главной задачей для учителя становится организация учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся смогли самостоятельно найти решение проблемы, при этом отработав предусмотренные учебным планом структурные единицы иностранного языка.

С психолого-педагогической точки зрения, а точнее, по мнению немецкого психолога К. Гросса, игра - это начальная школа поведения. Она является одним из естественных видов деятельности для человека. Через игру ребенок самостоятельно познает окружающий мир, не боясь тестировать реальность, он с огромным любопытством активно вовлекается во взаимодействие с интересующими его предметами и явлениями. Автор утверждает, что независимо от внешних и внутренних факторов мотивировки игры, она является школой жизни для обучающихся [Гросс: 1]. Игра, как замечает К. Гросс, - это объективно-первичная стихийная школа, кажущийся хаос, который предоставляет ребенку возможность ознакомления с традициями поведения людей, его окружающих.

Соответственно, игра, как одна из нестандартных форм урока, может успешно использоваться для привлечения внимания младших школьников. Ведь игра - это естественная для ребенка форма обучения. Поэтому, обучая школьников посредством учебных игр, мы учим их не так, как нам было бы удобно преподавать материал, а как самим школьникам было бы естественно и комфортно его осваивать.

У детей младшего школьного возраста еще не достаточно развита волевая сфера, чтобы учение являлось основным видом деятельности на уроке. Более того, только начинает зарождаться абстрактное мышление, необходимое для усвоения грамматических конструкций, являющихся основой любого языка. Поэтому на уроках в начальной школе предпочтительно использовать материализованные модели структурных элементов слова или предложения так, как предметно-манипулятивное и наглядно-образное мышление у младших школьников уже развиты. Так, для материализации абстрактных грамматических явлений и конструкций существуют специальные грамматические карточки, настольные игры, кубики и конструкторы, использование которых облегчает восприятие достаточно сложных для младшего школьника особенностей грамматических структур иностранного языка. Перекладывание, перетаскивание, скрепление структурных единиц облегчает процесс осмысления материала за счёт обращения к более простым формам мышления, а также благодаря тому, что облегчает информационную нагрузку на оперативную память. Часть той информации, которой должен манипулировать обучающийся, оказывается вынесенной в письменный текст, движения рук и пространственные отношения элементов. При этом нельзя не отметить, что моторная память считается наиболее прочной.

Применение игровой технологии можно продемонстрировать на примере макетов предложений, составленных из кубиков, которые скреплены между собой. При помощи них школьникам предлагается потренировать общий, альтернативный и специальный типы вопросов. Каждому учащемуся выдается на руки конструктор, который необходимо сложить в зависимости от назначаемого педагогом типа вопросительного предложения. Учащиеся с большим энтузиазмом соревнуются между собой, кто быстрее и правильнее соберет нужное предложение.

Очевидно, что в результате использования игровых технологий в ходе активного обучения грамматике английского языка учащиеся более эффективно осваивают новый материал благодаря обеспечению устойчивого познавательного интереса, а также упрощению восприятия грамматических структурных единиц путем их наглядного и тактильного предъявления.

### Источники и литература

- 1) Недорезова Т. М. Значение заинтересованности преподавателя для эффективности процесса обучения. – Минск, 2014.
- 2) Теории игровой деятельности в зарубежной психологии. [Электронный ресурс]: [http://studopedia.ru/22\\_61113\\_teorii-igrovy-deyatelnosti-v-zarubezhnoy-psihologii.html](http://studopedia.ru/22_61113_teorii-igrovy-deyatelnosti-v-zarubezhnoy-psihologii.html) (Дата обращения: 15.02.2023).