

Учет индивидуальных особенностей школьников при обучении иностранным языкам

Позднякова Елизавета Владимировна

Аспирант

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: pozdnakova0611@mail.ru

Требования к необходимости учета индивидуальных особенностей школьников и индивидуализации образовательного процесса закреплены на законодательном уровне. Перед каждым учителем сегодня стоит задача выстроить урок таким образом, чтобы учесть индивидуальные способности каждого ученика в классе. Несмотря на всю сложность данной задачи только её решение позволит достичь поставленных образовательных целей.

Едва ли кто-то не согласится с тем, что при работе в классе, где учится больше мальчиков, будут использоваться методы и приемы, которые будут значительно отличаться от тех, которые будут применяться в классе, где учатся одни девочки. Опыт отдельного обучения существовал и в нашей стране, а в некоторых странах такой подход используется и сегодня. Учет гендерных различий при обучении школьников может повысить их образовательные достижения. Исследования также подтверждают тот факт, что процесс усвоения нового материала у правополушарных и левополушарных обучающихся значительно отличается, но таким особенностям школьников как правило в школе не уделяется должного внимания.

Если говорить о тех особенностях школьников, которым сейчас уделяется пристальное внимание, то в первую очередь можно выделить две группы школьников: это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и одаренные школьники. На практике при работе с обучающимися с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы, в которых уже заложена определенная специфика работы. Сложнее обстоит дело с одаренными школьниками. С одной стороны, все большую популярность приобретает олимпиадное движение, где школьники могут продемонстрировать свои способности, а также в современных образовательных организациях функционирует огромное количество элективных курсов и кружков. С другой стороны, проблема выявления одаренных школьников все еще остается актуальной и недостаточно изученной, ведь не всегда дети с выраженными способностями в той или иной области активно принимают участие в олимпиадах и посещают дополнительные занятия для развития своих способностей, а их потенциал может быть просто не замечен учителем.

Изучение иностранного языка может вызывать сложности и требовать больших затрат, но, если у человека нет явных патологий, то он безусловно сможет овладеть иностранным языком. При обучении иностранному языку, как и любому другому предмету, необходимо учитывать особенности обучающихся. К сожалению, в реальной педагогической практике такой индивидуальный подход используется не всегда. Важно отметить, что в научном сообществе даже нет единого подхода к природе языковых способностей. Зарубежные ученые придерживаются мнения, что языковые способности заложены биологически. В свою очередь российские ученые придерживаются противоположного мнения и считают, что языковые способности являются социальным образованием, которое формируется в процессе развития деятельности общения.

В отношении школьников, которые успешны при изучении иностранного языка, можно услышать такие высказывания как «у него есть грамматическое чутье» или «у него настоящий грамматический инстинкт». Действительно, те школьники, которые как будто на

интуитивном уровне с легкостью определяют грамматические функции слов в предложении и могут верно использовать еще не изученные грамматические конструкции вызывают восхищение.

В зарубежной практике широко используются тесты способностей, которые прогнозируют успешность изучения иностранного языка. Одним из ярких примеров такого теста является тест на определение способностей к изучению иностранных языков «MLAT». Данная версия теста предназначена для взрослого населения, однако существует и версия для школьников – «MLAT- E». В рамках этого тестирования оцениваются способности испытуемых к восприятию и запоминанию отдельно взятых звуков и связанных с ними символами, способность запоминать новые слова за ограниченное количество времени, а также способность определять грамматические функции лексических единиц в предложении. Последнее как раз и относится к «грамматическому чутью» или «грамматической чувствительности». Интересно отметить, что ряд исследований показали, что левополушарные обучающиеся демонстрируют более высокий уровень «грамматической чувствительности» в сравнении с правополушарными. Это можно объяснить тем, что левополушарным людям свойственно логическое и аналитическое мышление.

Само понятие «грамматическая чувствительность» трактуется по-разному. Американский психометрист Джон Кэрролл определил «грамматическую чувствительность» как способность демонстрировать понимание синтаксической структуры предложений языка [2, с. 5]. Известный советский лингвист Л.В. Щербы считал, что способность употреблять формы, которых мы не могли слышать, сочетать слова по определенным законам их сочетаемости базируется на грамматическом инстинкте, в основе которого лежит речевая организация, имеющая психофизиологические корни [1].

Определение уровня «грамматической чувствительности» у школьников позволило бы выстроить образовательный процесс максимально эффективно. Учет этой особенности обучающихся предоставил бы возможность её развития при правильно выстроенном обучении как у обучающихся с изначально высоким уровнем, так и у тех школьников, у которых изначально этот уровень был не очень высокий.

Источники и литература

- 1) Богомазов Г.М. Соотношение понятий «чутье языка», «чувство языка» «языковая компетенция», «языковая способность» // Вопросы психолингвистики. 2007. № 6
- 2) Carroll J. B. Implications of aptitude test research and psycholinguistic theory for foreign-language teaching. International Journal of Psycholinguistics 2. 1973. P. 5–14.