

Секция «Методика обучения иностранных студентов: традиции и инновации»

Модель смешанного обучения для курса «Основы русского языка» в контексте совместной китайско-российской образовательной программы

Научный руководитель – Понова Любовь Дмитриевна

Го Дань

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 3284360771@qq.com

1. понятие и роль моделей смешанного обучения

Определение смешанного обучения в данной работе взято из Института Клейтона Кристенсена. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Модель смешанного обучения в полной мере использует онлайн и офлайн учебные ресурсы, разрушает ограничения времени и пространства традиционного обучения, оптимизирует методы и подходы к обучению с помощью информационных технологий, придает значение ведущей роли преподавателей в преподавании и главной роли студентов в обучении, направляет студентов на освоение систематических научных знаний, одновременно развивая их способность к самостоятельному обучению и инновационному сознанию.

2. Основные характеристики и задачи курса

Режим обучения "специальность + русский язык" определяет особенности преподавания базового курса русского языка. Прежде всего, для нерусских специальностей Железнодорожный профессиональный колледж Шэньси предлагает только 90 часов базового русского языка для студентов первого курса, что связано с ограничением общего количества кредитных часов по специальности. В то же время, являясь совместным российско-китайским учебным заведением, студенты изучают русский язык с нулевого уровня, а старшекурсники, желающие поехать учиться в Россию по результатам вступительных экзаменов в колледж или изучать профессиональные курсы, преподаваемые русскими преподавателями в Китае, требуют высокого уровня навыков применения русского языка. В результате, традиционный классно-урочный метод преподавания уже не может достичь желаемых целей обучения, учитывая большую учебную нагрузку и ограниченное количество учебных часов. Отдел преподавания и исследований русского языка активно продвигает гибридную модель преподавания в режиме онлайн и офлайн, в полной мере используя богатые учебные ресурсы и средства, доступные в Интернете, для расширения путей обучения студентов, повышения эффективности аудиторных занятий и ускорения профессиональной подготовки практических языковых навыков студентов, уделяя особое внимание развитию их базовых способностей в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.

3. Изучение применения смешанного обучения в курсе «Основы русского языка»

3.1 Цели курса Цель курса - дать студентам хорошее знание фонетики, лексики и базовой грамматики русского языка с акцентом на железнодорожный русский язык, а также развить у студентов базовые навыки аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

3.2 Выбор учебных материалов и создание онлайн-учебных ресурсов Чтобы удовлетворить потребности совместной программы "Русский язык+профессиональный" и реализовать индивидуальные цели обучения студентов, отдел преподавания русского языка и научных исследований Шэньсийского железнодорожного профессионально-технического колледжа выбрал учебник «Основы русского языка» в качестве автономного учебного материала для курса и создал электронный учебный курс на веб-платформе icve, соответствующий содержанию учебника. Онлайн-платформа icve используется в качестве основного учебного контента для смешанного обучения. Ресурсы онлайн-раздела курса включают аудиозаписи, РРТ, онлайн-тесты, письменные и аудиозадания и дискуссионные форумы.

3.3 Дизайн процесса смешанного обучения

- *Самостоятельное обучение онлайн перед уроком*

Студенты используют соответствующие учебные ресурсы на платформе icve для самостоятельного обучения в соответствии с учебными заданиями, выданными преподавателем перед уроком. Следующие три задания предназначены для базового изучения русского языка: (1) прослушать аудиозапись и прочесть вслух слова, предложения и короткие тексты главы; (2) посмотреть презентацию РРТ, понять грамматические моменты и сделать заметки; (3) выполнить соответствующие тестовые вопросы. Благодаря онлайн-самостоятельному обучению и тестам перед занятиями студенты могут приходить на занятия подготовленными и способными задавать целенаправленные вопросы и учиться, не только усваивать новые знания, но и закреплять и запоминать их, что значительно повышает эффективность преподавания.

- *Внеаудиторное преподавание в классе*

В режиме смешанного обучения, проверяя эффективность онлайн-обучения студентов перед занятиями, преподаватели могут более рационально организовать аудиторные занятия, уловить ключевые моменты и в полной мере учесть субъективную роль студентов в обучении посредством точных лекций и большей практики. В офлайн-классе преподаватели должны оставить основную часть занятия студентам, направляя их на практику языка путем создания предложений, составления диалогов, пересказа, обсуждения тем и так далее. Учитель, как организатор класса, определяет направление языковой деятельности учащихся и объясняет ее в нужное время, чтобы учащиеся могли овладеть знаниями и улучшить свои коммуникативные навыки в непринужденной и приятной атмосфере.

- *Закрепление знаний после урока*

В конце занятия преподаватели задают письменные задания и задания по говорению в режиме онлайн, чтобы побудить студентов закрепить полученные знания и комплексно отработать навыки аудирования, говорения, чтения, письма и перевода. Добавление платформы icve для онлайн-заданий по говорению дает студентам возможность говорить по-русски, компенсирует недостатки преподавания русского языка в неродной среде и способствует использованию русского языка студентами. Методы оценки и аттестации Студенты оцениваются по пяти аспектам: посещаемость занятий, успеваемость, онлайн-обучение, курсовая работа и этапные тесты.

Заключение

Модель смешанного обучения представляет собой новый способ преподавания русского языка в рамках совместной китайско-российской программы. Благодаря органичному сочетанию онлайн и офлайн обучения, в полной мере используется ведущая роль преподавателя в "преподавании" и главная роль студентов в "обучении". Курс достиг целей курса по развитию навыков применения русского языка и воспитанию у студентов способности к самостоятельному обучению и осознанию инноваций. Однако в процессе внедрения смешанного обучения были выявлены такие проблемы, как учебные задания в режиме онлайн, отнимающие слишком много времени у студентов, и отсутствие у студентов навыков самостоятельного обучения в режиме онлайн.

Источники и литература

- 1 Смешанное обучение // [Электронный ресурс]. URL: <https://kursostroenie.lektorium.tv/smешанное-obuchenie-roc>
- 2 Curtis J. Bonk The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeiffer. – 2006.
- 3 Niu Anna, Yang Peng. Предварительное исследование гибридного режима преподавания русского языка в области науки и техники в рамках китайско-российской модели сотрудничества [J]. Журнал университета Пекинского союза, 2022, 36(4):7.