

Игра как способ изучения династической дипломатии на уроках истории

Заиди Мелис Масруровна

Студент (магистр)

Кубанский государственный университет, Факультет истории, социологии и международных отношений, Краснодар, Россия

E-mail: mell2727@mail.ru

Историк Борисенко М.В выделил несколько проблем связанных с изучением генеалогического исследования в школьных образовательных учреждениях: во-первых, это отсутствие методической и материально базы, таких как методический пособий и сценарий занятий.; во-вторых, это небольшое количество дидактических материалов, особенно это связано с готовыми макетами родословных таблиц или генеалогических древ и в-третьих, отсутствие поддержки со стороны государства или местного самоуправления [1].

Брачную дипломатию можно преподавать в ходе генеалогического исследования. Так в рамках внеурочной деятельности нами были созданы дидактические материалы «Династическая дипломатия Рюриковичей». Данная разработка включает в себя специальные карточки и игровое поле. Дидактические карточки представляют из себя небольшие портреты великих князей и княгинь из династии Рюриковичей, с оборотной стороны представлена краткая биографическая справка, где акцент делается на причинах заключения брака. Каждая карточка имеет определённый цвет рамки, который несет в себе смысловое значение. За начальную точку нами был взят брак Владимира Святого и Анны Македонской, так как многие школьные учебники начинают объяснять о роли династического брака именно с него. Заканчивается родословная первым русским царем - Иваном Васильевичем, так как изучение брачной политики этого монарха, на наш взгляд, является отдельной темой для исследования, но его карточка дает представление о семейных союзах заключенные ими и является первый общим ознакомлением с этой темой.

Раздаточный материал «Династическая дипломатия Рюриковичей» был разработан и апробирован в рамках внеурочной деятельности в 4 смене в СОШ ВДЦ «Орлёнок». Подрастающие дети все больше заинтересованы в визуализации и ассоциативности учебного материала. В связи с этим можно предположить, что нежелание и/или неумение учеников разбираться в истории связано с ограниченными ресурсами закрепления материала. Учащиеся узнавали на первых урок истории и обществознания о данном виде учебной деятельности и на переменах выполняли его.

Источники и литература

- 1) Борисенко М. В. Первые уроки генеалогии в школе // Известия Русского генеалогического общества. СПб., 1995. Вып. 4. С. 22–24.