

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

Смена парадигмы государственной образовательной политики Китая

Научный руководитель – Тореева Татьяна Александровна

Люй Сяотун

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 1774169147@qq.com

В 1972 году известный американский философ науки Томас Кун ввел научную парадигму и систематически разработал концепцию в своей книге "Структура научных революций". В концепции научного исследования. Парадигма - это теория, методология или даже мировоззрение, которое является целостным и основополагающим. "Революция - это сдвиг в мировоззрении, и более важное значение научной революции состоит в том, что она осуществляет сдвиг в перспективе". Проще говоря, этот сдвиг в перспективе и есть смена парадигмы.

Как только было введено понятие парадигмы, последовали академические исследования, посвященные ей. Термин "образовательная парадигма" также стал актуальной темой в исследованиях в области образования. Не является исключением и Китай.

Смена времен. Культурное обновление и институциональные изменения взаимодействуют друг с другом, и связи между ними сложны. Однако и культура, и институты имеют незаменимое значение для общественного развития. Образовательная парадигма той или иной эпохи неизбежно является продуктом политической и экономической системы, этапа развития, способа развития и идеологии общества. Если мы посмотрим на развитие китайского общества в исторической перспективе, я считаю, что влияние культуры должно быть более глубоким. Существенная реформа образования. Она включает в себя целостную трансформацию социальных и культурных ценностей и институциональных механизмов образования, то есть смену образовательной парадигмы. Ей предшествуют теоретические инновации и культурное обновление.

До 1980-х годов мы придерживались политической линии "классовая борьба как платформа". Мы следовали модели СССР - плановой экономике с высокой степенью централизации власти и пути индустриализации, направленной на то, чтобы догнать Запад. Это проявилось и в образовательной парадигме того периода: политическое превосходство, статичность, элитарность и технократизм. Система образования служила экономике, и подготовка молодежи также служила экономическому развитию. С точки зрения распределения образовательных ресурсов приоритет отдавался высшему и инженерному образованию.

Модернизация китайского общества началась с политики реформ и открытости в 1978 году, и в то же время началась модернизация китайского образования. Мы начали строить социалистическую рыночную экономику, сосредоточившись на экономическом строительстве, добиваясь роста ВВП и ставя во главу угла эффективность. Очевидно, что новая политическая и экономическая политика оказала огромное влияние на образовательную парадигму, сложившуюся в прошлом при плановой экономике, и новая образовательная парадигма возникла пассивно. Ценностями образования на этом этапе стали эффективность на первом месте, с учетом справедливости. Целью обучения на этом этапе стало повышение качества нации, подготовка людей к строительству и преуспеванию социализма

и всестороннему развитию. На этом этапе мы придаем большое значение высшему образованию и выступаем за то, чтобы "народное образование управлялось народом". Однако несомненно, что на этом раннем этапе реформ нотки "статизма, элитарности и технократизма" не исчезли полностью, и в системе образования все еще присутствует определенная степень централизованного планирования.

После 1990-х годов строительство социалистической рыночной экономики в Китае перешло в ускоренную фазу. В этот период государство сформулировало и обнародовало ряд новых положений и правил в области образования, и легализация образования стала одной из характеристик образовательной парадигмы на этом этапе.

После реформы и открытости Китай изначально создал базовую основу системы законодательства в области образования с Законом об образовании КНР в качестве основного закона, включающую восемь законов об образовании, почти двадцать административных положений об образовании, более семидесяти ведомственных положений об образовании, а также большое количество местных постановлений и распоряжений местных органов власти, охватывающих многие этапы образования и гарантирующих упорядоченное развитие образования в Китае.

В то же время, под влиянием экономической политики, китайское образование также встало на путь "маркетизации образования". Что такое маркетизация образования? Маркетизация образования означает использование государством рыночных механизмов для привлечения образовательных ресурсов или средств для универсализации и развития образования на фоне недостаточных государственных инвестиций в образование и больших региональных различий в образовательных ресурсах. Характерные черты этого периода развития. Он был описан учеными как "реформа образования с чисто финансовой точки зрения" или "экономическая линия" развития образования. Ее основной ценностью было сосредоточение на росте и эффективности, отстаивание принципа "сначала эффективность, потом справедливость", а образовательная политика вращалась вокруг таких вопросов, как финансирование, получение дохода, управление, преобразование и права собственности, но не уделяла внимания справедливости и качеству образования. В результате... В результате, хотя возможности получения образования и масштабы образования значительно расширились, проблема справедливости образования постепенно стала более заметной, а социальное недовольство образованием возросло. В 2003 году Шестой национальный съезд КПК выдвинул ориентированную на человека научную концепцию развития. Это была важная веха в экономических и социальных преобразованиях Китая, заложившая новые ценности и направления развития китайского общества. Превращение научной концепции развития из концепции в социальную реальность - это обязательно длительный процесс. В сфере образования это изменение постепенно стало очевидным примерно в 2005 году. Образование рассматривается как вопрос не только модернизации страны, но и жизнеобеспечения каждого человека. Организация образования для удовлетворения потребностей людей стала новой философией образования. Идея чистого стремления к росту была поставлена под сомнение. Акцент на ответственности правительства за общественные услуги и внимание к сельскому образованию, обязательному образованию и равенству в образовании заменили прежние темы количества, масштаба и скорости. Знаковым событием в изменении макрополитики в области образования стало издание в мае 2005 года Мнения Министерства образования о дальнейшем содействии сбалансированному развитию обязательного образования, которое столкнулось и решило проблемы выбора школы и "трудного и дорогого школьного обучения"

В декабре 2005 года Национальная комиссия по развитию и реформам и Министерство образования выпустили циркуляр о чистке и объединении "реструктурированных школ" в начальных и средних школах. Это действительно значительное институциональ-

ное изменение политики "индустриализации образования". Он исправил практику изменения общественных интересов государственных школ и обязательного образования во имя "маркетизации" с целью извлечения прибыли из образования. С тех пор бесплатное обязательное образование, субсидии для бедных студентов, бесплатное среднее образование, бесплатное питание для сельских студентов и бесплатное образование для студентов в сельской местности. С тех пор бесплатное обязательное образование, финансовая помощь бедным учащимся, бесплатное среднее образование и программа питательных обедов для сельских учащихся внедрялись одна за другой. Набросок плана, обнародованного в 2010 году. Предлагается, что "мы будем стремиться к тому, чтобы каждая школа работала хорошо. Каждый ученик будет хорошо обучен. Ни один ученик не будет лишен образования из-за финансовых трудностей его семьи". Образование не является политически ориентированным, экономически ориентированным, ориентированным на масштаб и скорость, или ориентированным на темпы продвижения. Наоборот, оно действительно переходит на ценности, ориентированные на людей. В центре внимания - здоровый рост каждого ученика. Это очень глубокий сдвиг. Конечно, эта новая образовательная парадигма все еще находится в процессе практики и развития, и необходимо больше времени, чтобы она стала всеобщей реальностью.

Сегодня Интернет и искусственный интеллект являются социальными "жужжащими словами", которые также вошли в сектор образования. Этот период перемен в образовании можно охарактеризовать как тесно связанный с массовой коммуникацией, Интернетом и экономикой знаний. Новые тенденции в образовании, такие как "интернационализация" и "образование на протяжении всей жизни", требуют от нас большей терпимости, свободы и открытости, а также долгосрочного взгляда на образование. Необходимо в полной мере использовать возможности Интернета и новых средств массовой информации и уделять больше внимания изменениям, которые информационные технологии могут внести в традиционные методы школьного образования и обучения, а также открытости и совместному использованию информации и ресурсов.

Источники и литература

- 1) Томас Коэн. Структура научных революций.
- 2) Ян Чжаошань, Чэнь Хуан. Придерживаться позиции народа в управлении образованием - изучение духа важной речи генерального секретаря Си Цзиньпина на Национальной конференции по образованию[J]. Современное управление образованием .
- 3) Фэн Цзяньцзюнь. Маркетизация образования и образовательная справедливость[J]. Исследование высшего образования, 2008(06):1-7.
- 4) Гу Минъюань. Изучение и интерпретация национального среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010-2020)[J]. Исследования в области высшего образования, 2010, 31(07):1-6.