

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

Цифровизация образовательного пространства: вызовы и тенденции

Научный руководитель – Бориско Ольга Александровна

Афанасьева Валерия Игоревна

Студент (бакалавр)

Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра государственной политики и государственного управления, Краснодар, Россия

E-mail: valeriya.afanaseva.02@mail.ru

В современной России из-за неосведомленности молодежи о возможностях цифровизации падает их реальная социальная активность в образовательной среде. По этой причине, следует использовать новые инновационные способы изучения материала в сфере образования, чтобы рационально использовать свои интеллектуальные ресурсы.

Изменения происходят в направлении цифровизации - актуальной тенденции современного образовательного пространства.

Кроме того, в научной литературе оперируют разными терминами для обозначения цифрового образования: «дигитализация образования», «смарт-образование», «цифровое образование». Следовательно, имеет место и терминологическая неопределенность. Отмечено, что необходимо учитывать достоинства и недостатки цифровизации образования, в соответствии с этим корректировать изменения в образовательном пространстве [2].

Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности [1].

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны [3].

Далее рассмотрим итоги опроса, проведенного нами среди выпускников школ из различных регионов России в 2022 году и то, как на них повлияло информационное образовательное пространство. В данном опросе участвовало 126 человек, из них 90 женщины и 36 мужчин, в возрастном диапазоне от 16 до 18 лет. Опрошенные были из различных регионов России.

На предложенный мною вопрос «С какими проблемами сталкивается каждый выпускник школы?» 76,2% опрошенных отметили более близким для них вариант ответа, что у них недостаточно свободного времени. А 88,1% ответили, что каждый выпускник сталкивается с неуверенностью и нервозностью. Остальные отдали голоса за иные варианты, при том условии, что у опрошенных была возможность выбрать несколько вариантов ответа. Из этого следует, что респонденты осознают важность и ценность своего времени и хотели бы тратить время рационально.

На вопрос «С какими проблемами, связанными с информатизацией образования, сталкивались вы в выпускном классе?» 50% выбрали вариант ответа что информатизация как явление в образовании подтолкнуло их к повышенному интересу к прокрастинации в интернете, но в то же время 53,2% дали ответ, что у них появилась экранная зависимость из-за цифрового образования, и лишь 35,7% ответили что были снижены их социальные навыки в общении.

Таким образом, можно сделать вывод, что многие из опрошенных не могут выделить единую проблему информатизации образования, так как их необходимо рассматривать в совокупности, так как они взаимосвязаны.

Согласно данным, полученным в ходе эмпирического исследования, сами выпускники школ с большим удовольствием занимаются образовательной деятельностью с помощью цифровых технологий. Одним из частых упоминаний являются проблемы, связанные с образовательным процессом с внедрением дистанционного формата. Для государства важно, чтобы у всех учеников образовательных учреждений была возможность использовать новые технологии для комфортного процесса обучения.

Источники и литература

- 1) Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). С. 100-106.
- 2) Черных С. И. Образовательное пространство в условиях информатизации общества: монография / Новосибирск, 2011. 254 с.
- 3) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)