

Цифровой проект как средство формирования чувства сопричастности к родному краю у детей младшего школьного возраста как основы патриотизма

Научный руководитель – Михеева Галина Владимировна

Кудрявцева Кристина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Северодвинск филиал Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Северодвинск, Россия

E-mail: kriskudryavtseva2000@gmail.com

Идея патриотического воспитания выступает неотъемлемым компонентом отечественной культуры и науки, является составной частью национальной идеи России. Актуальность проблемы патриотического воспитания с точки зрения общественной необходимости определяется ситуацией социальной нестабильности современного российского общества. Настоящая действительность обуславливает высокую потребность сохранения исторической памяти нашего народа, общенациональных ценностей и уникальной культуры. В сложившихся условиях идея воспитания любви к своей Родине принимает новое направление и рассматривается через формирование положительного отношения к родному краю.

В 2021 г. ФГОС НОО впервые была закреплена необходимость формирования чувства сопричастности к родному краю у детей младшего школьного возраста. [4, п.41.1.1]. В наших ранних исследованиях мы определили основополагающую позицию чувства сопричастности к родному краю в системе патриотического воспитания. В ходе теоретического анализа данного вопроса было определено, что под чувством сопричастности к родному краю следует понимать ценностное отношение, выражающееся в осознании принадлежности себя к родному краю: его культуре, народу, территории, составляющее основу патриотических чувств, отражаемых в деятельности.[2] Основываясь на положениях диспозиционной концепции В.А. Ядова, можно предположить, что чувство сопричастности к родному краю представляет собой систему следующих компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Таким образом, чувство сопричастности к родному краю представляется сложной ценностной структурой, требующей внимания к формированию каждого ее компонента. Тем не менее, анализ нормативно-правовых и методических документов свидетельствует об упущении эмоционального и поведенческого компонента чувства сопричастности, являющихся основополагающими при формировании ценностных структур личности. Данная проблема была подтверждена проведенными нами диагностическими исследованиями, в результате которых был выявлен низкий уровень сформированности чувства сопричастности к родному краю.[3] Одной из первопричин существующего положения, по нашему мнению, является неопределенность понимания субъектами педагогического процесса концепта «родной край», выступающего предметом изучения. Данная позиция отражена в работах таких исследователей как Л.И. Гришаева, Я.А. Гимаев, Ж.Б. Есмурзаева и подтверждена нашими ранними исследованиями.[1]

Таким образом, перед современным научным педагогическим обществом стоит задача поиска новых технологических решений проблемы формирования чувства сопричастности к родному краю как многоструктурной системы ценностей. Мы предполагаем, что одним из эффективных средств разрешения данной проблемы может выступать проектная деятельность.

Проблема применения проектной деятельности как средства формирования патриотических чувств, поднимается в работах современных ученых: Т. В. Поштаренко, Г.П. Ивановой, А.Б. Афанасьевой, С. Н. Горшениной, определяющих ее значимость. Преимуществом проектной деятельности выступает возможность формирования всех структурных компонентов чувства сопричастности к родному краю. Обозначим содержание данных компонентов:

- когнитивный компонент - расширение знаний и представлений о родном крае, в процессе сбора и обработки материала для создания продукта проектной деятельности.
- эмоциональный компонент - обогащение позитивного эмоционального опыта связанного с родным краем в процессе реализации проектной деятельности: сбор, обработка материала, создание продукта проектной деятельности, его трансляция для общественности.
- поведенческий компонент - предоставление возможности проявления и формирования представлений о важности таких категорий как: любовь, преданность, защита, деятельность на благо, благодарность, гордость, красота, соответствующих деятельности на компоненту концепта «родной край».

Данное содержание представляет нам возможность реализации деятельностного и культурологического подхода к обучению, раскрывая возможности активной позиции ученика в образовательном процессе. Исходя из вышесказанных положений, мы определили цифровой проект как наиболее актуальную форму реализации проектной деятельности.

Современные школьники часто оказываются в ситуации поглощения цифровым миром, оказывающим на детей негативное влияние в силу неограниченности потребляемого контента. Мы полагаем, что ввиду невозможности дистанцирования школьников от интернет-пространства целесообразным представляется увлечение детей созданием контента, способствующего их нравственному развитию.

В соответствии с ранее рассмотренными положениями нами была разработана программа проектной деятельности, направленная на формирование чувства сопричастности к родному краю у детей младшего школьного возраста.

Программа имеет 2 направления, реализуемых параллельно в рамках проекта «Наш край - Архангельская область»:

- поступательное рассмотрение компонентов концепта «родной край»;
- освоение навыков создания видео-продуктов.

Программа представляет собой 3 содержательных блока, соответствующих ядру концепта «родной край»: территория, народ, культура. В процессе раскрытия содержания каждого из них предполагается установка личной связи ученика с каждым из компонентов.

Продуктом проекта станет видеоблог, содержащий 20 анимационных видеороликов наиболее популярных жанров (vlog, DIY, TalkVlog и др.), раскрывающих особенности региона. Например: «Тайны арктических экспедиций|Vlog», «Как построить баркас?|DIY», «Как я могу помочь своему краю?| TalkVlog». В настоящее время блог находится в стадии разработки. По завершению проекта представляется возможным его использование в качестве методического сопровождения учебного процесса.

Мы полагаем, что разработанная программа может быть интегрирована в учебный процесс образовательных организаций других регионов РФ, выступая средством формирования чувства сопричастности к родному краю как основы патриотизма.

Источники и литература

- 1) Кудрявцева К.С. Особенности содержания понятия «родной край» в языковом сознании учащихся 3 класса // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых. 2021.Т.1.
- 2) Кудрявцева К.С. Педагогический аспект понятия "чувство сопричастности к родному краю" // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых. 2022, Т.1.
- 3) Кудрявцева К.С. Педагогические условия формирования чувства сопричастности к родному краю у детей 9–10 лет// Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ. 2023.
- 4) <https://fgos.ru/> (ФГОС)