

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

Возможности персонификации в цифровом образовании

Осипова Софья Игоревна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт экономики и управления, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: sony200221@gmail.com

Современное образование претерпевает множество изменений, целью которых является достижение наиболее качественного результата. Массовая система постепенно отходит на второй план и приоритетными направлениями становятся индивидуализация и персонификация образования. Происходит нацеленность на всестороннее развитие личности и её самореализацию. Для лучшего понимания темы используем возможный вариант определений. Индивидуализация в образовании - учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся [2]. Персонификация образования - это ориентация образовательного процесса на результаты, обеспечивающие личностное развитие [3]. При персонификации ученик выступает субъектом учебной деятельности и мы можем говорить о том, что в понятие персонификация входит и индивидуализация.

Данные тенденции являются государственной стратегией образования и уже на протяжении нескольких лет внедряются в образовательный процесс. Также в настоящее время происходит цифровизация образования. Цифровизация образования включает в себя не только дистанционное обучение, но и использование электронных ресурсов и технологий непосредственно на аудиторных занятиях. Возникает вопрос: возможна ли персонификация в условиях цифры? Для того, чтобы в этом разобраться рассмотрим возможности цифровизации для персонификации.

Вот несколько принципов реализации персонифицированного подхода в образовании: доступность, прогностичность, релевантность [1]. Данные принципы свидетельствуют о том, что обучение должно учитывать меняющуюся обстановку в мире, а программы должны быть нацелены на личностное развитие в контексте будущего общества. Цифровизация как нельзя лучше реализует данные принципы, ведь необходимость в ней и возникла для того, чтобы ученики могли осваивать новые технологии и повышали свою цифровую грамотность. Именно цифровое образование быстрее всего будет реагировать на изменения и нововведения и гибко адаптироваться к ним.

При индивидуализации необходимо учитывать особенности ученика, например его ведущий канал восприятия информации. В рамках класса тяжело предоставить материал и задания разного типа ввиду ограниченности времени урока, ресурсов самого учителя и ресурсов школы. В цифровой среде этот подход реализуется легче ввиду неограниченного количества фото, видео и аудио контента и возможности создать вариативные задания. В силу некоторых особенностей или простой невнимательности дети могут не усвоить новые знания, полученные в ходе урока и им необходимо повторение. Также ребенок часто не может восполнить необходимый материал из-за пропуска занятия. При цифровизации данные проблемы минимизируются, ведь есть возможность записи занятия или подключения ученика к очному уроку дистанционно. Помимо этого в цифровом образовании детям легче выстроить свой образовательный маршрут, ведь у них есть возможность выбора заданий и материала, допуск к видеолекциям в любое время, что позволит им самостоятельно распоряжаться доступными ресурсами. Ещё одним несомненным преимуществом является возможность сотрудничества, общения и участия в проектах разных городов

или даже стран. В электронной среде учитель может проектировать и создавать различные эксперименты, что поможет сделать материал более интересным и доступным, а также способствовать выбору ребёнком для себя наиболее интересной области развития и дальнейшего профессионального самоопределения. Необходимо отметить, что подобный подход возможен при смешанном обучении, чтобы ученики имели возможность социализироваться, видаться с одноклассниками и получать обратную связь от учителей не только в электронном формате, но и вживую.

Таким образом, цифровое образование делает процесс персонификации более удобным и лёгким. Такие преимущества, как: доступность, мобильность, вариативность позволят ученикам самостоятельно выбирать цели и маршрут, а также способы их достижения. Цифровая среда позволит учителям учитывать потребности и интересы учеников, а сами дети получат возможность саморазвиваться и совершенствоваться при помощи безграничных возможностей цифровой образовательной среды.

Источники и литература

- 1) Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015, с 183
- 2) Кутузов А.В Сущность индивидуализации образования в современной школе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5, с 55
- 3) Михайличенко И.Е Реализация принципов персонификации в образовании http://school7shakhty.ucoz.net/500/realizacija_principov_personifikacii_v_obrazovanii.pdf