

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

Тенденции и перспективы развития системы подготовки кадров в условиях цифровизации

Научный руководитель – Бутузов Станислав Юрьевич

Кожокарь Георгий Владимирович

Аспирант

Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Москва, Россия

E-mail: zveruga2292@gmail.com

Повсеместное использование цифровых технологий в жизни общества, возникновение информационного поля и внедрение системы электронного образования приводит к новым научно-педагогическим представлениям об устройстве учебного процесса обучающихся в высших учебных заведениях. Постоянное использование в системе образования цифровых и информационных технологий главная задача мирового масштаба и является одним из основных процессов, происходящих в системе образования в настоящий момент времени. Правительство Российской Федерации Постановлением № 295 обозначило направление цифровизации образования в виде системы непрерывного обучения. Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества на 2017-2030 годы» и программа «Цифровая экономика», свидетельствуют о том, что цифровизация на сегодняшний день является приоритетной целью образования в стране.

Целью проекта «Современная цифровая образовательная среда», утвержденного на Федеральном уровне, внедрение и использование онлайн обучения с помощью смешанного обучения, индивидуальное обучение, развитие самообразования, семейного образования. Главные направления реализации проекта:

- развитие законодательства регулирующего онлайн обучения;
- разработка единой информационной базы,
- внедрение системы оценки качества онлайн контента;
- обучение специалистов (преподавателей, экспертов) в сфере онлайн обучения.

В научной литературе можно встретить множество авторских определений цифровизации это обусловлено тем, что, нет пока устоявшегося определения и толкования данного процесса. В монографии «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования», авторами которой являются специалисты Института образования НИУ ВШЭ и экспертами Центра стратегических разработок, цифровая трансформация образования раскрывается через «обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде» [1]. Одним из главных направлений цифровой трансформации образования является переход к персонализированно-результативному обучению. Здесь на наш взгляд необходимо согласиться с авторами, в том, что обучение в сложившейся ситуации необходимо выстраивать сквозь призму гармоничного сочетания социальных компетенций наравне с персонализированными образовательными целями и интересами обучающегося на основе его личности и самостоятельности. Необходимо уделить внимание тому факту, что несмотря на кажущуюся обширности исследований процесс цифровизации образовательной системы и главные признаки этапа цифровизации образования еще изучаются и в процессе его развития будут дополнительно уточняться. Цифровизация образования играет главное значение в повышении уровня и доступности образования.

При использовании цифровых технологий в образовании появляется возможность использовать лучшее из общепринятой образовательной системы и использовать при этом электронные средства поддержки и сопровождения учебного процесса.

Анализ научно-педагогической литературы помог выделить важные признаки современного этапа цифровизации образования, которые необходимо использовать в совокупности при построении учебного процесса в вузе:

- информационное пространство или цифровая образовательная площадка, позволяющие выполнить поставленные человеком задачи и действуют при этом самостоятельно;
- использование инновационных технологий;
- подключение к цифровым электронным ресурсам, информационным системам, базам и хранилищам данных;

Переход образовательной системы на этап цифровизации должен дать обществу переход в цифровую эпоху и кадровое обеспечение цифровой трансформации экономики высококвалифицированными специалистами в сфере информационных технологий.

Подводя итог сказанному, можно прийти к выводу, что переход от этапа компьютеризации на этап информатизации и от него к цифровизации образования взаимосвязанный процесс, фундаментом которого являются технологии, которые не стоят на месте и обеспечивают построение персональных образовательных структур, управление результатами обучения, управление образовательным процессом на основе данных, мотивированное обучение в реалиях настоящего времени.

Между тем обучающий и воспитательный процесс, не может происходить самостоятельно, поэтому значимое место в образовательной системе в цифровизации должны занимать преподаватель и преподавательские технологии, сопровождающие обучающий процесс. В данных обстоятельствах особо значимой является проблема, организации образовательного процесса, таким образом чтобы он способствовал становлению саморазвивающейся личности в условиях цифровизации. Для его обеспечения важно создать образовательный контент и построить обучение при помощи цифровых технологий с точки зрения развития профессиональной высоконравственной и интеллигентной личности.

На основе работы [2-3] среди педагогических задач при организации ЭО и ДОТ и внедрении цифровых технологий в образовательный процесс можно выделить:

- адаптацию учебного контента для реализации ЭО и ДОТ;
- выбор дисциплин и образовательных программ в разных моделях электронного обучения;
- вовлечение обучающихся в процесс;
- применение ЭО и ДОТ по некоторым дисциплинам и направлениям;
- обеспечение обучения в электронной среде;

Основа данных подходов методология системного анализа, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных. Сфера применения электронного обучения с каждым днем ставится все шире.

Источники и литература

- 1) Аристова, Е.П. Формирование индикаторов достижения профессиональных компетенций / Е.П. Аристова, В.М. Аристов, А.О. Харитонов // Компетентность. – 2019. – №. 3. – С 22–25.
- 2) Атанов, Г.А. Моделирование учебной предметной области, или предметная модель обучаемого // Образовательные технологии и общество. – 2000. – № 3 (3). – С. 111-124.
- 3) Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении // Образовательные технологии и общество. – 2001. – №. 4(4). – С. 48-55.