

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

Особенности организации образовательного процесса для детей с РАС

Шамшеева Ирина Артёмовна

Студент (бакалавр)

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: dudriskaya.irina@bk.ru

В 2012 г. в РФ был принят закон об инклюзивном образовании, который дал реальную возможность обучаться и социализироваться детям с различными нарушениями в массовой школе. До этого широкую практику в нашей стране имели домашнее обучение или специализированные школы. Сейчас же почти каждый ребёнок может претендовать на обучение в стандартных классах общеобразовательных школ. В статье 5. п. 5. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ отмечается, что для реализации инклюзивного образования необходимо переходить на индивидуальный подход с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и направленности детьми с ОВЗ [5].

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах [4]:

- 1) принцип ценности личности вне зависимости от уровня психологического и умственного развития ребёнка;
- 2) принцип развития - каждый ребёнок способен мыслить и развить свои мыслительные способности;
- 3) принцип права на общение, выражение своих мыслей и выслушивание точек зрения других людей;
- 4) принцип взаимопомощи, взаимовыручки и взаимоподдержки от других людей;
- 5) принцип прогрессивного развития - ориентация на раскрытие талантов и развитие личностных качеств каждого человека;
- 6) принцип разнообразия - программа образования должна развивать разные сферы личности человека.

По Федеральным государственным образовательным стандартам возможны следующие варианты обучения детей с РАС [6]:

- 1) инклюзивное образование в обычном классе без тьюторского сопровождения;
- 2) инклюзивное образование в обычном классе с тьюторским сопровождением;
- 3) частичное инклюзивное образование: часть уроков ребёнок изучает в классе, часть индивидуально;
- 4) специализированные классы для аутичных детей;
- 5) домашнее обучение.

В каждом варианте существуют свои плюсы и минусы. Сложность заключается в том, что родители ребёнка чаще всего самостоятельно выбирают учебное заведение, но не могут быть уверены, что оно предоставит все условия для полноценного обучения ребёнка с РАС, у которого есть существенные особенности поведения, реакций и особые потребности.

Существуют следующие проблемы, с которыми сталкиваются родители и дети с РАС при инклюзивном образовании:

- 1) образовательная программа не адаптирована под интеллектуальные и когнитивные способности ребёнка;
- 2) учитель направляет все своё внимание на ребёнка с РАС, переставая взаимодействовать с другими учениками;
- 3) ребенок с РАС не включён в жизнь класса - на переменах и классных мероприятиях ребенок с РАС отстранён от окружения, а общение не организуется специальным образом педагогом;
- 4) деструктивное поведение ребёнка с РАС - у ребёнка могут случаться вспышки гнева, истерики и протесты, что нарушает работу всего класса;
- 5) учитель не всегда понимает потребности ребёнка - иногда из-за этого учитель может быть агрессивным и грубым по отношению к ребёнку.

Обозначенные проблемы чаще всего приводят к тому, что программа инклюзивного образования перестает работать.

Организация инклюзивного образования детей с РАС предполагает следующие принципы работы:

- 1) принцип «обратной интеграции» - только после того, как ребёнок адаптируется и социализируется в школьной обстановке, возможен образовательный процесс в условиях массового класса;
- 2) разработка индивидуального образовательного маршрута, построенного на текущих способностях ребёнка, а не стандартах образования;
- 3) организация маршрута с учётом всех блоков образовательных потребностей детей с РАС:

-потребность в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

-потребность в организации коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом.

-потребность в дозировании учебного процесса с учётом возможностей ребёнка.

-потребность в постоянной структурированной системе организации образовательного процесса (дети с РАС трудно адаптируются под быстро меняющиеся условия).

- 1) согласованная работа родителей, учителей и других специалистов.

Стоит отметить, что даже при учете данных принципов каждый ребёнок уникален, поэтому апробированная образовательная программа для одного учащегося с РАС может не подойти другому с таким диагнозом. Это связано с тем, что основными особенностями детей с РАС являются: качественное нарушение социального взаимодействия и коммуникации, стереотипные виды поведения. Грамотно построенное инклюзивное образование позволяет ребёнку получить опыт коммуникации с другими детьми, пребывания в коллективе с большим количеством людей вокруг, познать и принять особенности поведения сверстников.

Стоит обратить внимание на то, что в России инклюзия как способ образования детей с РАС в общеобразовательных классах реализуется с помощью ресурсных классов. Они предполагают организацию образовательного процесса посредством объединения обучения ребёнка в общеобразовательном классе с индивидуальными или групповыми занятиями в ресурсном классе. При таком обучении ребёнок с РАС получает образование в обычном классе на тех уроках, с которыми у него не возникает трудностей. Если же есть сферы, в которых он не совсем успешен, учитель ресурсного класса на индивидуальном

или групповом занятии корректирует недостатки и формирует новые паттерны. Такой способ обучения помогает ребёнку интегрироваться в общеобразовательный процесс. Достаточным опытом организации инклюзивного образования с помощью ресурсных классов обладает Воронежская область, которая с 2013 г. является пилотной площадкой для апробации данной модели.

Таким образом, организация обучения детей с РАС в общеобразовательных школах является сложным и трудоемким процессом, благодаря которому они получают возможность полноценного развития и социализации, а общество - экономически независимых, активных членом общества в будущем.

Источники и литература

- 1) Волкмар Ф. Р., Вайзнер Л. А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / . – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.;
- 2) Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 280 с.;
- 3) Козорез А. И., Беспалова А. Н., Гончаренко М. С. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / . – Москва : АНО Ресурсный класс , 2016. – 360 с.;
- 4) Концепт. Научно-методический электронный журнал: <https://e-koncept.ru>
- 5) Кодексы и законы. Правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info>;
- 6) ФГОС: <https://fgos.ru>