

## Инклюзивное образование в системе высшего образования

*Добренкова Алина Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
Москва, Россия

*E-mail: dobrenkova1703@yandex.ru*

Инклюзия — произошло от глагола «include» (фр.) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В настоящее время понятие «инклюзия» относится не только к образованию, а к месту человека в обществе [4].

В современном обществе инклюзию рассматривают, как включение человека в общество. Любой человек, независимо от своего пола, расы, особенностей может быть в обществе. На данном этапе в обществе зачастую происходит отторжение людей с особенностями и инвалидностью, они не могут находиться в равных комфортных условиях с остальными. Инклюзия не равно инвалидность. Инклюзивность предполагает включение в жизнь общества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то есть имеющих особенности физического развития, инвалидность или ментальные отличия.

Инклюзивное образование - процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам конкретного обучаемого, что обеспечивает доступ к образованию для детей и взрослых с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, признающую, что все люди - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Основной принцип инклюзивного образования - это обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения образовательных потребностей таких лиц, например, не дети созданы для школы, а школа создана для детей.

По оценкам, 1,3 миллиарда человек - или каждый шестой человек в мире - испытывают значительную инвалидность. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), человеком с ограниченными возможностями здоровья является любой человек, у которого есть "проблема в функционировании или структуре тела, ограничение деятельности, трудности в выполнении задачи или действия; с ограничением участия" ([www.who.int](http://www.who.int)).

Вы можете не видеть людей с ОВЗ в своей повседневной жизни, а между тем ВОЗ выявила более 1 миллиарда инвалидов, 20% из которых живут с функциональными трудностями в повседневной жизни. Важно также подчеркнуть тот факт, что некоторые люди могут иметь несколько форм инвалидности.

Учитывая результаты первого в России совместного всероссийского исследования ВЦИОМ, Фонда «Обнаженные сердца» и Ассоциации «Аутизм-Регионы», посвященного информированности россиян об инклюзивном образовании и отношении к нему., можно сказать, что инклюзивное образование в России - перспективное направление в образовании. Большинство россиян не знают точного определения инклюзивного образования ([wciom.ru](http://wciom.ru)).

Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за 2020 год ([www.ginfo-edu.org](http://www.ginfo-edu.org)) собрал статистические данные по вопросу инклюзивного обучения. В Мониторинге приняли участие 1 112 вузов.

В 2019 году лица с инвалидностью и ОВЗ проходили обучение в 71,74 % вузов, а в 2020 году они обучались в 71,85 % вузов. 799 вузов обучают лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общая численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 0,71 % от общего числа обучающихся в вузах. В вузах, где проходят обучение лица с инвалидностью и ОВЗ, их средняя доля составляет 0,75%. Средняя численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на один вуз - 28,2 человек.

Более 90% вузов-участников имеют разработанные: регламенты поступления в вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, положения о порядке проведения вступительных испытаний, положения об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, анализируя статистику последних лет, мы видим, что число студентов с ОВЗ, поступающих в ВУЗы и ССУЗы нашей страны становится все больше. В связи с этим требуется создавать условия для таких студентов не только на техническом уровне, но и методическом уровне.

Существуют различные технологии инклюзивного преподавания, которые способны вывести данный вид образования на новый уровень. К таким методам можно отнести технологию уровневой дифференциации и технологию индивидуализированного обучения, создания индивидуальной траектории обучения [3].

Данные технологии базируются на анализе собранной информации о конкретных студентах, которые проходят обучение, а не на общепринятых подходах. Мы можем учитывать предпочтения студента, его стиль обучения, объективные ограничения.

В частности, при обучении иностранному языку статус студента может влиять на выбор и организацию материалов, используемых для обучения различным видам речевой деятельности. Например, преподаватель может оперативно менять эргономические характеристики материалов, шрифт, размер, что может быть актуально для работы не только со студентами, имеющими ограничения по зрению, но и для дислектов различной степени.

В результате нашего исследования были разработаны методические рекомендации для проведения занятий по иностранному языку для студентов технических вузов. Предлагаемые упражнения могут быть легко адаптированы для студентов с различными ограничениями.

### Источники и литература

- 1) 1. Inclusive City Marker. URL: <https://www.inclusivecitymaker.com/disabled-people-in-the-world-in-2021-facts-and-figures/>
- 2) 2. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность Педагогический университет «Первое сентября», 2013 — 33 с.
- 3) 3. Коликова, Е. Г. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ: учебнометодическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова ; под ред. Т.В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 72 с.
- 4) 4. Мёдова, Н. А. М-42 Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. А. Мёдова, Н. В. Байгулова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 136 с.