

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

Самойлова Виктория Сергеевна

Студент (бакалавр)

Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, Пенза,
Россия

E-mail: samoylovav888@gmail.com

Война - это сложные и печальные события, которые побуждают людей разных возрастных категорий постоянно думать о сохранности собственной жизни, а также жизней родных людей. Под действием постоянных негативных переживаний, эмоциональных потрясений, которые люди испытывают, оказавшись в таких сложных условиях, у многих людей изменяются взгляды на жизнь, убеждения, ценности и в целом картина мира [4].

Особую важность в связи с этим приобретает процесс формирования духовно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста. Являясь самыми незащищенными слоями населения, они наиболее остро реагируют на процессы адаптации, оказавшись в сложной ситуации [3]. Данная ситуация заставляет дошкольника адаптироваться к ней, однако при этом могут происходить нарушения в развитии одной из основных сфер для данного возраста, а именно эмоциональной сферы. Дошкольное детство - это период, в котором формируется духовно-нравственные основы развития личности ребенка, обусловленные высокой степенью его эмоционально-психологической отзывчивости и чувствительности к воспитательному воздействию. Он нуждается в постоянном оказании ему помощи, чтобы справиться со своими эмоциями и чувствами.

Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения - залог успешности и благополучия общества. Проблема привития нравственных ценностей детям остается наиболее актуальной в современном образовании.

Дошкольный период сенситивен для формирования общей культуры, духовно-нравственных основ личности подрастающего человека. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно занимать одно из приоритетных мест в воспитательном процессе в дошкольных учреждениях и семье. Считаем, что если не развивать у дошкольников духовно-нравственные качества, невозможно воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией, которые будут гордиться успехами своей страны, её историей, традициями и культурой, свершениями своего народа, будут хранить память о своих предках, уважать защитников Отечества. А это и есть основные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Дошкольники приобретают элементарное понимание правил нравственного поведения, моральных норм, получают опыт общения со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе. Учатся проявлять небезразличное отношение к трудностям других людей, стремление им помочь, выражать сочувствие, учатся анализировать поступки свои и других людей, оценивая их с нравственной стороны [3]. Неоценимую помощь в решении задач нравственно-патриотического воспитания детей оказывают родители.

Духовно-нравственное воспитание детей должно осуществлять в тесном взаимодействии педагогов детского сада и родителей дошкольников. Взрослыми создается определенная атмосфера взаимодействия, где с первых дней жизни ребёнка происходит становление его личности. Также, взрослые должны быть всегда рядом с ребёнком, их задача - правильно оценить настоящее и показать перспективы будущего, превращая простые будни в целостные уроки жизни.

В ДОО, как и в семье, важно не забывать, что система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но также для организации жизни в нашей стране [1]. В столь непростое время детям важно показывать традиционные источники нравственности, которые представляют собой: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии.

Дошкольники приобретают элементарное понимание правил нравственного поведения, моральных норм, получают опыт общения со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе. Учатся проявлять небезразличное отношение к трудностям других людей, стремление им помочь, выражать сочувствие, учатся анализировать поступки свои и других людей, оценивая их с нравственной стороны. То, как родители смогут помочь своему ребенку пережить эти непростые времена, во многом будет определять его дальнейшую жизнь. Именно из-за многочисленности указанной целевой группы и тенденции к ее росту необходима комплексная программа родительского просвещения.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Сотрудничество с семьей предполагает привлечение родителей к участию в восстановлении тех или иных функций и социальных связей ребенка. Ошибки и просчеты воспитания могут оказаться невосполнимыми и проявиться в асоциальном поведении ребенка, трудностях его адаптации.

Источники и литература

- 1) 1. Бойко О.В., Новикова Н.В. Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта // Вестник Вятского государственного университета. 2019. С. 94-105.
- 2) 2. Бучек А.А., Пастюк О.В., Серых Л.В. и др. Программа воспитания здорового дошкольника «Здоровье – это здорово!» (Модуль 2. Духовно-нравственное развитие.). Белгород: Эпицентр, 2022. 80 с.
- 3) 3. Рогачева Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский., Т.Е. Левицкая. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. 276 с.
- 4) 4. Рядинская Е.Н. Особенности психологических состояний человека, проживающего в зоне вооруженного конфликта, в контексте трансформаций смысложизненных стратегий в постконфликтный период // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С. 196-208.