

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Тенденции развития личной отдачи от профессионального образования в Китае

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Чжан Лицзя

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: zyba70@163.com

Современный мир делает ставку на человеческий капитал. Образование, уровень квалификации и опыт населения сказываются на экономическом потенциале страны. Норма отдачи от образования — актуальная тема экономики образования, а также важный критерий измерения качества образования. Это то, насколько растёт ваш доход за каждый дополнительный год обучения. Что касается исследования в области отдачи от образования в Китае, Ли Ши и Дин Сай обнаружили, что влияние образования на доход прямо и положительно коррелирует с данными выборочного обследования с 1990 по 1999 год в долгосрочной тенденции отдачи от образования в городах Китая (Ли, Дин, 2003 г.). Гао Сяочунь также сделал вывод в «пересмотре влияния образования на рост и распределение доходов населения»: уровень отдачи от образования в Китае демонстрировал значительную тенденцию роста с 1988 по 2002 год, но разрыв в доходах между людьми с разным уровнем образования и среды функционирования увеличился. Можно заметить экономические выгоды, приносимые образованием в Китае, но разрыв между богатыми и бедными классами населения, вызванный разницей в академических квалификациях, вырос. Масштабы профессионального образования сопоставимы с общим и высшим образованием. В качестве основного образования для людей в сельских и отдаленных районах Китая очень важно изучить и проанализировать текущую ситуацию с профессиональным образованием в Китае в последние годы Ху [Сюй, 2014].

Нами были использованы данные за 2014, 2016, 2018 и 2020 годы, предоставленные Китайскими семейными панельными исследованиями (China Family Panel Studies, CFPS), для проведения эмпирического исследования индивидуального коэффициента возврата профессионального образования в Китае. Образование является одним из факторов экономического роста и развития страны. Для расчета отдачи от образования мы воспользовались методом оценки, предложенный американским экономистом Минсером Дж. в 1970-х годах. Его основная формула:

$$\ln y = a + bS + cEX + dEX^2 + u,$$

где y - представляет собой годовой доход, S - представляет собой количество лет обучения; EX - представляет собой опыт работы на рынке труда, а квадратичный член EX^2 используется для описания нелинейной зависимости между опытом работы на рынке труда и доходом; a - представляет собой точку пересечения; b, c, d - представляют собой коэффициенты регрессии переменных, u - представляет собой член случайной ошибки, где b - представляет собой индивидуальную норму отдачи от образования. Обработку и анализ данных выполнялась при помощи stata 16.0. Описание переменных приведено в таблице 1.

Таблица 1: Описание переменной

Типы переменных	Имена переменных	Переменная symbols	Определения переменных
-----------------	------------------	--------------------	------------------------

Объясненные переменные годового дохода	Доход	In income	Логарифм
Объясняющие переменные максимальное количество лет обучения	Годы обучения	edu	Текущее
Объясняющие переменные год начала работы	Трудовой стаж	Work 1	Год анкеты-
Объясняющие переменные трудовых лет	Площадь трудовых лет	Work l2	Площадь

Сравнительный регрессионный анализ показан в таблице 2.

Таблица 2: Сравнительный регрессионный анализ

Переменные	lnincome
Edu (0.002)	0.060***
Work 1 (0.004)	0.102***
Work l2 (0.000)	-0.003***
Constant (0.020)	9.206***
Observations	19312
R-squared	0.101

Примечание: * * *, * *, * означает значимость при 1 %, 5 %, 10 % соответственно, в скобках указана стандартная ошибка.

Из таблицы 2 видно, что количество лет обучения оказывает существенное положительное влияние на текущий доход. Коэффициент трудовой регрессии **1** значительно положителен на уровне 1%, а коэффициент трудовой регрессии **12** значительно отрицателен на уровне 1%, что указывает на «перевернутую **U**» связь между рабочими годами и доходом. Это явление может быть связано с типами рабочих мест и сфер занятости выпускников профессионально-технических учебных заведений.

Это означает, что по мере увеличения количества лет обучения и работы люди могут изначально получать более высокую заработную плату. Однако, когда заработная плата достигает пика, она будет снижаться с увеличением количества рабочих лет и лет обучения. Это показывает, что группы, получающие профессиональное образование, в основном заняты на работах с высокой степенью замещения рабочей силы, и большинство рабочих мест являются малыми частными предприятиями или самозанятыми. Профессиональное образование, ориентированное на трудоустройство в Китае, возможно, наложило ограничения на трудоустройство людей из-за его собственного положения.

Чтобы показать по Минсеру тенденцию развития доходности профессионального образования Китая с 2014 по 2020 год, данные сравниваются как по горизонтали, так и по вертикали. Ниже приведены результаты сравнения доходности мясорубки за разные годы:

Таблица 3: Сравнение производительности по Минсеру в разные годы

Годы	Минсерская норма доходности
2014	0.048***
2016	0.057***
2018	0.060***
2020	0.068***

Из таблицы 3 видно, что норма прибыли по Минсеру увеличивается из года в год, что показывает, как экономические выгоды, приносимые профессиональным образованием, имеют тенденцию к увеличению из года в год. Это говорит о том, что профессиональное образование приносит людям все большую отдачу от образования и экономические выгоды, поэтому важность профессионального образования сама по себе достойна признания.

Ниже приведено сравнение производительности по Минсеру в разных регионах:

Таблица 4: Сравнение производительности по Минсеру в разных регионах

Регионы	Минсерская норма доходности
Восточный регион	0.070***
Центральный регион	0.049***
Западный регион	0.047***

Из таблицы 4 видно, что норма прибыли Минсера в восточном регионе выше, чем в центральном регионе и выше, чем в западном регионе, то есть по сравнению с экономически слаборазвитыми регионами норма прибыли Минсера в экономически развитых регионах выше (Самый развитый район Китая находится на востоке, за ним следует центральный район, а худший экономический район — на западе). Это явление не является оптимистичным, оно показывает, что под влиянием профессионального образования экономическое развитие развитых регионов всегда будет опережать развитие менее развитых регионов, что приведёт к дальнейшему увеличению разрыва между богатыми и бедными в разных регионах.

Вывод:

С помощью приведённого анализа было обнаружено, что личная норма отдачи от профессионального образования в Китае по-прежнему продемонстрировала тенденцию к росту за последние десять лет, однако разрыв между богатыми и бедными слоями населения не только сохранился, но и увеличился между регионами. Т.к. по окончании обучения выпускники, получившие профессиональное образование, устраивались на работу или в высокорейтинговых первичных отраслях, где получали высокий доход или попадали на работу в низкорейтинговые учреждения во вторичной промышленности, где получали невысокую заработную плату. Отсюда следует вывод, проблемы профессионального образования до сих пор не решены, а позиционирование и рациональность производительности её системы требуют дальнейшего рассмотрения и усовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ли С., Дин С. (2003) Долгосрочная тенденция доходности городского образования в Китае. Китайские социальные науки 2003 (06): 58-72.

Сюй К. (2014) Обзор исследований нормы отдачи от образования. Молодежная наука. 2014-02: 43