

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Ценностные аспекты нравственного воспитания учеников

Научный руководитель – Налетов Юрий Анатольевич

Кузнецова Анна Александровна

Студент (магистр)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Философский факультет, Орел, Россия
E-mail: nyara.ky@yandex.ru

В современном мире, где под влиянием процессов глобализации в обществе изменились условия, принципы и устои жизни общества, проблема формирования ценностных ориентаций личности и её нравственного воспитания встала особенно остро.

Необходимо отметить, что образовательный процесс является деятельностью, направленной на обучение, воспитание и развитие личностных качеств человека с помощью организации процессов учебно-познавательного и учебно-воспитательного характера. Воспитание, происходящее в процессе обучения, позволяет всесторонне развить личность ученика, сформировать представления о культурных и общечеловеческих ценностях, их проявлениях в обыденной жизни.

По мнению Б.Т.Лихачёва, воспитание является составной частью культуры и представляет собой процесс систематического целенаправленного формирования личности в соответствии с принятыми в обществе нормативными образцами [Лихачев 2010:114]. Нравственное воспитание, направленно, в первую очередь на принятие и формирование в поведении школьников духовных ценностей.

Ценности считаются основой культуры, они в ней глубоко укоренены и являются одним из самых важных регуляторов жизни обществ. Фактически они выполняют функцию духовной опоры общества, помогающей пережить сложные жизненные ситуации. Как отмечал Сорокин, «люди с глубоко укоренившейся системой ценностей мужественно перенесут любое бедствие» [Сорокин: 58].

Ценностные ориентации, в отечественной литературе рассматриваются как «маяки», ориентиры, называются «призмой», которая усиливает одну информацию и ослабляет другую, «локаторами нравственного сознания личности», «осью сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека». Если обобщить вводы, то данное понятие чаще всего рассматривается как система политических, мировоззренческих и нравственных убеждений человека, нравственные принципы поведения, которые формируются в процессе воспитания. Другой особенностью ценностных ориентаций как системы является то, что она не только определяет формы и условия реализации побуждений человека в деятельности, но и сама становится источником его целей.

На процессы воспитания в настоящее время стали сильно влиять инновации и современные технологии. Они влекут за собой изменения в различных сферах человеческой жизни. Т.А. Бондаренко указывал в своей работе что «в условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями» [Бондаренко:43]. Ценностные ориентации личности стали объектом целенаправленного воздействия, в результате которого формируются или изменяются ценностные установки подростков. При получении информации из множества источников, нарастают противоречие между тем, что школьники слышит в школе, читают в интернете и по телевидению и видят в реальности. Информация, ценности и идеалы, которые ребенок получает через неформальные источники, усваиваются гораздо

быстрее, чем те, которые он получает на уроках. Преподаватель должен, обращать внимание в первую очередь на содержание и заложенный смысл используемого материала, его соответствие изучаемой теме и способствует ли он лучшему раскрытию нравственных вопросов. Одним из наиболее распространенных средств воспитания в данный момент, является использование памятников культуры, образцов нравственного поведения, к которым должен стремиться человек. Рассмотрение ситуаций из жизни с использованием культурных памятников истории и также современного общества, в процессе разбора учебного материала позволяет школьникам актуализировать знания и соотнести их с реальностью, закрепить понимание существующей в обществе ценностной системы. Проводя качественную интеграцию рабочих программ предмета с программой воспитания и социализации учеников на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий, позволит, с моей точки зрения, обобщить и дополнить социальный опыт учеников. От умения учителя отобрать источники, документы, определить место их включения в урок, организовать усвоение текста через применение наиболее эффективных методических приемов во многом зависит достижение поставленных педагогических и воспитательных целей урока и формирование фундамента системы ценностей личности.

Если же рассмотреть практический опыт, то становится очевидным, что из-за постоянно обновляющейся информации и увеличения её объема преподаватель не всегда может детально раскрывать нравственный аспект рассматриваемого на уроке вопроса. В процессе внеурочной деятельности, преподаватель может большее внимание уделить именно развитию нравственности ученика, помочь преодолеть существующие расхождения в представлениях о мире и заложить фундамент ценностной системы учеников.

Приобщение школьников к культурным ценностям разных стран мира, изучение исторического прошлого нашей страны, способствует нравственному воспитанию, закладывая в детей такие качества как толерантность, терпимость к отличиям и любовь к родине, что способствует стабилизации ситуации в обществе.

Становление личности подростка происходит в каждый момент их жизни и учебы и определяется, как правило, нормами установленных отношений и характером общения. По моему мнению, полноценное становление личности невозможно без его включения в систему нравственного воспитания, которое стимулирует постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития современного общества. Нельзя научить ученика быть патриотом и законопослушным гражданином, так как формирование этих качеств зависит от внутренней мотивации личности. Тем не менее, на уроках и в процессе внеурочной деятельности учитель имеет возможность создать для этого условия и предпосылки.

Источники и литература

- 1) Бондаренко Т. А. Трансформация личности в условиях виртуальной реальности. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2016. – 51 с.
- 2) Лихачев Б.Т. Философия воспитания Спец. курс. 335 стр. изд. центр ВЛАДОС Москва 2010.
- 3) Сорокин П.А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь / Пер. с англ., вступ. ст. и коммент. В.В. Сапова./М.: Академический проект, 2022. — 399 с. — (Теории общества).