

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Самообразование как самомотивированная деятельность

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Цао Хунтао

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: hongtao.cao@yandex.ru

Актуальность

Самообразование всегда имеет личную значимость и является самоорганизуемой субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Проблема самообразования стала особенно актуальна в условиях быстро изменяющемся мире информационного общества, где возрастают требования к профессионализму каждого специалиста, а умение работать с информацией является при этом ключевым навыком. Современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. И чтобы достичь высокого уровня в профессии необходима работа над собой. Ведь все самые глубокие изменения в человеческой жизни происходят и достигаются через познания самого себя, в постоянном мыслительном процессе, в душевных поисках своего пути, своей незанятой никем творческой ниши.

Основная часть

Самообразование нами понимается как «необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда» [4, 5]. Мы считаем, что самообразование справедливо следует превратить в важнейшую ценность человека, как говорил Сухомлинский, т.к. только неутолимая любознательность мира воспитывается и формируется через самопознание и самообразование. «Без самообразования, без напряжения умственных и волевых сил, без познания - образование, обучение не могут стать воспитывающими» [Сухомлинский, 1991, с.159].

Самообразование как самомотивированная деятельность личности рождает конкретные виды подготовки себя к самообучению. Это есть:

- собственная готовность действовать в соответствии со своими личными внутренними мотивами и целями;
- готовность к самостоятельной деятельности, где доминирует внутренняя мотивационная потребность поиска нового информационного интереса и работы, сочетающаяся с высокой степенью саморегуляции.
- готовность к воспроизведению осмысленных действий и рождению индивидуального собственного пути жизненного плана.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов, таких как внимание, память; требует от субъекта видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Благодаря этим качествам у человека вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда. Вспоминая Сухомлинского, отметим его высказывание о том, что «самообразование есть самообучение для развития и самосовершенствования себя» [Кривошеев, 1977; Юденко, 2007]. И действительно, это индивидуальное образование в целях адаптации к потребностям социального опыта выживания и саморазвития, возможность стимулировать, продвигать, регулировать, управлять, поддерживать и преобразовывать различные виды деятельности по самообразованию себя - обучаясь и развивая себя, применяя собранный опыт на практике.

Однако для того, чтобы нагляднее разобраться в феномене «самообразования» был разработан небольшой опросник, состоящий всего из 4 вопросов, которые были розданы магистрам 1 и 2 курсов (были опрошены всего 52 человека):

1. Что Вы думаете о самообразовании?
2. Считаете ли Вы, что самообразование полезно, нужно, важно?
3. Занимаетесь ли Вы самообразованием? Как?
4. Какие примеры Вы знаете о людях, которые много учились и достигли успеха?

Мы получили интересные результаты

На **первый вопрос** (Что Вы думаете о самообразовании?) очень многие ответили, что самообразование

- это весьма важный процесс;
- это метод обучения, который очень подходит для студентов с сильной самодисциплиной;
- очень полезно для личностного развития, может способствовать личностному росту и способствует повышению уровня идейного и морального облика;
- это метод нравственного воспитания в школах; самообразование требует, чтобы педагоги давали соответствующие указания в соответствии со стадией физического и умственного развития педагогов, чтобы в полной мере использовать их осведомленность и энтузиазм для улучшения их идейного и морального характера, чтобы они могли выполнять требования педагогов для целей своих собственных усилий;
- человеку необходимо выработать привычку к самообучению;
- это процесс знакомства с самим собой и самосовершенствования;
- является важной частью образования и важной частью личностного развития;
- это выбор для всех и на всю жизнь;
- это сознательная, целеустремленная, самостоятельная деятельность личности, возникающая через взаимодействие личности и среды обитания, по формированию, развитию и совершенствованию своей личности. . .

На **второй вопрос** (Считаете ли Вы, что самообразование полезно, нужно, важно?) все посчитали, что самообразование важно и полезно, необходимо.

На **третий вопрос** (Занимаетесь ли Вы самообразованием? Как?) каждый ответил по-своему. Например:

- да, это обязательная способность для магистров;
- да, я думаю, что в процессе я повысил свой уровень самосознания, самокритики и самоконтроля, что позволило мне развиваться лучше;
- да, через интернет сама изучаю английский язык;
- да, через интернет или книги (по-моему мнению каждый человек должен иметь это ввиду);
- да, я занимаюсь самообразованием (после каждой ошибки я всегда нахожу способ исправить свою ошибку, чтобы стать лучше, или, в случае отсутствия ошибки, я также постараюсь найти другие способы решить проблему быстрее и эффективнее).

Было очень интересно прочесть результаты на **четвертый вопрос** (Какие примеры Вы знаете о людях, которые много учились и достигли успеха?) ведь у каждого была своя точка зрения по поводу выдающейся личности в истории. Это были: Мао Цзэдун, Ленин, Чжоу Эньлай, Ломоносов, Менделеев, Ньютон, Стивен Хокинг, Хелен Келлер, Юань Лунпин, Хо Ши Мин, Ван Хуэйин (учитель по информатике), и просто друг, многие ученые и спортсмены, олимпийские чемпионы, героиня фильма «Ветер и дождь».

Я исследовал часть биографий этих людей и могу привести важные исторические вехи из их жизни. Главное, что благодаря трудолюбию и самообразованию этих людей знают в мире.

С исторической точки зрения жизненный путь известных миру людей, благодаря их достижениям, всегда сопровождался их самообучением и самообразованием. Самообразование имеет важное значение для современных студентов, потому что получаемые знания в университете не могут удовлетворить все наши потребности в познании, т.к. помимо нашей собственной выбранной специальности, у нас есть другие интересы и увлечения. А самообразование - это лучший способ развивать себя и поэтому самообразование обучающихся есть процесс достижения успеха в профессии и жизнедеятельности.

Выводы и рекомендации:

В данной работе нами была проанализирована научная информация о текущей ситуации проблем и важности самообразования как самомотивированной деятельности, её нужных качеств развиваемые современными обучающимися, выявлена необходимость обращения внимания на своё обучение и самообразование, а также других обучающихся. Были проанализированы биографии великих ученых и известных миру людей. Из всего многочисленного материала нами были выделены три основные проблемы современного обучающегося:

- недостаточность работы над своей образовательной деятельностью;
- не развиваемая способность к самообразованию;
- не продуманные и не достаточные условия среды для самообразования обучающихся.

Из проведённого теоретического и практического анализа анкет обучающихся, проведённого опроса магистров первого и второго курсов факультета педагогического образования МГУ становится важными выводы для самих обучающихся и предложения в адрес жизнедеятельности родителей, воспитателей, педагогов:

- приучать детей, воспитывать и взращивать у них любовь и интерес к познанию, к самостоятельности и ответственности;
- разрабатывать программы по ознакомлению с жизнеописанием опыта великих исследователей, ученых, педагогов, писателей, художников, гуманистов и творческих личностей;
- сопровождать и собственным примером осуществлять свой поиск познания посредством самообразования.

Ведь именно самообразование является движущей направляющей и самомотивированной деятельностью в виде непрерывного образования во благо развития всего человечества.

Источники и литература

- 1) Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. // М.: Молодая гвардия, 1991. с.159.
- 2) Кривошеенко К.С. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Народное образование.1977. №3. С. 81-83.
- 3) Юденко Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради [Текст]. - СПб, 2007. - №8(27). - С. 143-147.
- 4) Брызгунова, Е.Н. Самообразование как основа успешности человека / Е.Н. Брызгунова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 310-312. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 12.02.2023).
- 5) Цао Хунтао. Самообразование как важнейший вид самостоятельной активности в образовательной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12 №6 С.