

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Значение педагогической идеи В.А. Сухомлинского для китайских педагогов

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Чжан Пэйхэн

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 383816565@qq.com

Образование в Советском Союзе было одним из самых передовых в мире, и представляет богатый опыт обучения и воспитания подрастающих поколений. Многие выдающиеся учёные и практики системы образования СССР оказали глубокое влияние на китайское образование. Обучение в школе, воспитание, построение педагогического процесса во многом опиралось на советскую систему образования и Китай лучшие примеры и образцы заимствовал в СССР и внедрял в развитие своей национальной системы образования.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970), известный советский педагог-практик и педагог-теоретик. Он начал заниматься образованием в возрасте 17 лет и оставался верен педагогической профессии до самой смерти. Самоотверженным трудом он добился широкой известности как у себя в стране, так и за рубежом.

Будучи директором школы, В.А. Сухомлинский за более чем 30-летнюю педагогическую и административную деятельность создал социалистическую гармоничную систему образования в Павлышской средней школе. В.А. Сухомлинский считал, что всесторонне и гармонично развивающийся человек – это новый человек, в котором гармонично сочетаются богатая духовная жизнь, чистая нравственность и крепкое телосложение. Это человек, сочетающий в себе благородные идейные убеждения и хорошие научные и культурные качества. Это человек, в котором гармонично сочетаются потребности общества и труд для общества. Для достижения этой цели необходимо проводить комплексное воспитание учащихся, такое как нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание и трудовое воспитание, сделать их личностное воспитание целостным, гармоничным и резонансным. Самая сущность этики коммунистического воспитания Сухомлинского заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального.

О нравственном воспитании — В системе педагогической мысли В.А. Сухомлинского идеал школьного воспитания состоит в том, чтобы дать учащимся возможность добиться всестороннего и гармоничного развития своей личности и стать активными участниками общественного прогресса. Нравственное воспитание играет решающую роль в этом всестороннем и гармоничном развитии. Поэтому нравственное воспитание играет центральную роль в системе воспитательной мысли В.А. Сухомлинского.

Товарищ В.И. Ленин говорил: школа должна учить учеников элементарным знаниям и воспитывать их в коммунистических взглядах[1,с.313].

Воспитание духовного мира учащихся составляет основное содержание нравственного воспитания. Нравственность – это источник света, освещающий всестороннее развитие учащихся. Нравственное воспитание должно начинаться с детства, кто будет руководить в детстве, и какие вещи окружающего мира ребёнка войдут в его разум и сердце, все это определяет, что он станет в будущем человеком.

Об умственном воспитании — Умственное воспитание является важным звеном коммунистической системы воспитания. Он включает в себя приобретение новых знаний, формирование правильного взгляда на жизнь и мир, развитие познавательных и творческих

способностей, а также развитие навыков умственного труда, а также развитие у учащихся интереса и потребности в применение научных знаний на практике [2,с.163] .

Каждый учитель должен прививать учащимся привычку хорошо мыслить, а учителя должны хорошо развивать познавательные способности и творческие способности учащихся. Только так можно реализовать ментальное воспитание в процессе обучения.

О физическом воспитании — Сочетание спортивных упражнений и умственной работы является важным условием здорового тела и хорошего духа. Активный спорт является важным фактором развития своеволия [там же,с.87].

В.А. Сухомлинский придавал большое значение важной роли спорта в воспитании всестороннего и гармоничного развития детей. Он считал, что: «Крепкое здоровье, полный дух и крепкая физическая сила являются важными гарантиями для учащихся познавать мир, светиться оптимизмом, преодолевать все трудности и препятствия» [там же, с.87]. Духовная жизнь ребёнка есть развитие его интеллекта, мышления, памяти, внимания, воображения, эмоций, воли и во многом зависит от его двигательной активности. Поэтому физическое воспитание является главным условием обогащения духовной жизни и культурных знаний детей [3,с.63].

Об эстетическом воспитании — Эстетическое воспитание повышает способность людей распознавать красоту, понимать красоту, ценить красоту и создавать красоту посредством образования, что является важным аспектом всестороннего развития строителей и продолжателей социализма.

Эстетика – мощный источник нравственной чистоты и духовного изобилия. Важнейшей задачей эстетического воспитания является научить детей видеть в красоте окружающего мира благородный дух и искреннюю доброту и на этой основе формировать собственную эстетику.

О трудовом воспитании — Воспитание у детей коммунистического трудового мировоззрения является важным залогом формирования у детей коммунистического духа. В.И. Ленин говорил: «Чтобы перейти к коммунизму, надо сделать труд первой потребностью жизни [4,с.351] .”

Трудовое воспитание занимает чрезвычайно важное место в системе педагогической теории В.А. Сухомлинский. Он сказал: «Воспитание — это работа, это очень трудная, но очень благородная работа. Труд является важной и необходимой стороной всей жизни человека. Труд является важным фактором, способствующим развитию человеческой жизни на продвинутой стадии. Без труда не было бы общества и жизни человека, без труда жизнь человека была бы застойной. С точки зрения воспитания трудовое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, а образование и труд - совершенно нераздельны. Задача воспитания состоит в том, чтобы углубить труд в духовную и коллективную жизнь учащихся, сделать любовь к труду одним из важных интересов учащихся. [5,с.248] ». Поэтому Сухомлинский не только придавал большое значение роли труда, но и большое значение придавал трудовому воспитанию.

В стороне трудового воспитания идеи В.А. Сухомлинского до сих пор влияют на Китай. Когда я писал эту статью, совершенно случайно, как раз в прошлом году, мысли В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании ещё раз способствовали реформе китайского образования.

Идеи Сухомлинского о трудовом воспитании руководствовались великими учителями-революционерами Марксом, Энгельсом и Лениным в теории трудового воспитания и, унаследовав основу мысли Макаренко о трудовом воспитании, вносил новшества и развивался.

До 1955 года в Советском Союзе были упразднены трудовые уроки. Однако В.А. Сухомлинский считал, что трудовое воспитание является важным аспектом всестороннего

развития образования, и на трудовом воспитании учащихся следует настаивать. Но в 1958 году Н.С Хрущёв предлагал учиться параллельно с трудом, но это приводило к чрезмерной продолжительности трудового времени для учеников, а В.А. Сухомлинский выступал против такого подхода. В.А. Сухомлинский настаивал на том, чтобы у детей с ранних лет выработывалась привычка к труду для общества и народа, чтобы дети не любили труд из-за вознаграждения, а давали детям испытать радость труда.

В прошлом веке в школьные предметы в Китае входили уроки труда, но после XXI века уроки труда почему-то упразднили. А когда я учился в школе, курс труда был маргинализован, во многих школах, в том числе и в моей, уроков труда не было, в результате, когда я учился в школе, многие мои одноклассники не умели складывать одеяла, подмести пол, а многие цветы и деревья не могли назвать своих названий. После поступления в университет я жил в общежитии, и 80

Однако с углублением реформы образования руководство Министерства образования Китая осознало, что урок труда является очень важным курсом, который оказывает большое влияние на уровень личностного развития учащихся.

В «Решении об углублении образовательной реформы и всестороннем содействии качественному образованию», обнародованном Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом, указывалось, что образование должно руководствоваться идеей «лицом к модернизации, лицом к миру и лицом к будущему», и полностью реализовать образовательную политику Коммунистической партии Китая и государства. Осуществление качественного образования, очень важной частью которого является осуществление трудового воспитания учащихся [6].

10 сентября 2018 года первый секретарь КПК товарищ Си Цзиньпин на Национальной конференции по вопросам образования глубоко заметил: «Мы должны стремиться к созданию системы образования, которая всесторонне воспитывает нравственность, интеллект, телосложение, эстетику и труд, а также воспитывать социалистических строителей и преемников, которые развиваются нравственно, интеллектуально, физически, эстетически и трудиться всесторонне. Необходимо воспитывать среди учащихся трудовой дух, воспитывать детей уважение к труду, понимание труд-это самой славной, самой великой и самой прекрасной» [7].

Совсем недавно Министерство образования Китайской Народной Республики объявило, что учебная программа труда будет полностью независима от первоначальной учебной программы комплексной практики, и выпустило «Стандарты обязательной учебной программы труда (2022 г.)». С 01.09.2022 урок труда официально станет самостоятельным курсом в китайских начальных и средних школах. Курсы труда включают как минимум одно занятие в неделю, включая уборку, приготовление пищи, традиционные ремесла, выращивание растений, работу на промышленном производстве и многое другое [8,с.11-12].

Внедрение педагогических идей В.А. Сухомлинского в Китай обогатило и расширило китайскую образовательную практику. После реформы и открытости Китая, независимо от того, как реформируется система образования Китая, последовательная образовательная цель Китая практически не изменилась. Его основная цель - не что иное, как образование всесторонне развитых строителей и продолжателей по нравственности, интеллектуальности, физкультуре, эстетичности, труду дела социализма идеалами, моралью, культурой и дисциплиной в Китае. «Нравственное, интеллектуальное, физическое, эстетическое и трудовое» и «всестороннее развитие» стали вечной темой образовательных целей Китая. И система педагогических мыслей В.А. Сухомлинского состоит в том, чтобы создать новое поколение коммунизма, которое будет всесторонне и гармонично развиваться через школьное образование, семейное воспитание и социальное воспитание. Образовательные цели Китая и педагогические мысли В.А. Сухомлинского о всестороннем и гармоничном

развитии имеют одинаковые результаты, которые, несомненно, нельзя отделить от огромного влияния педагогических идей В.А. Сухомлинского на образование в Китае.

Источники и литература

- 1) В.И.Ленин. Полное собрание сочинений Ленина / Под ред. ЦК Коммунистической партии Китая Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, сочинения составлено Бюро компиляции и компиляции трудов. Пекин.: Народное издательство, 2013. № 1. С. 313.
- 2) В.А.Сухомлинский. Павлышская средняя школа / Под ред. В.А.Сухомлинский. Ухань.: Чанцзянское издательство литературы и искусства, 2021.С.163.
- 3) Чи Чи/Ван Шу. Предложение Сухомлинского по спортивному воспитанию // Электронное издательство китайского журнала эпидемиологии. С. 63.
- 4) В.И.Ленин. Полное собрание сочинений Ленина / Под ред. ЦК Коммунистической партии Китая Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, сочинения составлено Бюро компиляции и компиляции трудов. Пекин.: Народное издательство, 2013. № 2. С. 351.
- 5) В.А.Сухомлинский. Павлышская средняя школа / Под ред. В.А.Сухомлинский. Ухань.: Чанцзянское издательство литературы и искусства, 2021.С.248.
- 6) Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет. Решении об углублении образовательной реформы и всестороннем содействии качественному образованию. Главное управление ЦК Коммунистической партии Китая. 1999.06.13 [Электронный ресурс]// URL:<https://xsc.jhun.edu.cn/fl/7c/c1472a61820/page.htm>
- 7) Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. Си Цзиньпин посетил Национальную конференцию по образованию и одновременно важная речь [Электронный ресурс]// 2018. URL :http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.2018-09-10.
- 8) Министерство образования Китайской Народной Республики. Стандарты обязательной учебной программы труда (2022 г.). Пекин.: Издательство Пекинского педагогического университета, 2022. 11-12 с.