

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Проблема воспитания в современной педагогике

Научный руководитель – Болтаева Лейла Шаитовна

Барзаева Аминат Казбековна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: aminatbarzaeva0@gmail.com

Воспитание детей - непростая задача. По определению П.И. Пидкасистого, воспитание представляет собой целенаправленную подготовку молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемую через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируруемую и корректируемую обществом. [1]

Проблемы с воспитанием детей существовали всегда. Однако многие учителя и психологи описывают внутреннюю систему воспитания как кризисную и выделяют в ней ряд актуальных проблем. Эти проблемы возникают в результате изменений в самом обществе, переосмысления социальных ценностей.

Если рассматривать прошлые поколения, то у них были свои методы решения семейных проблем. С течением времени к совместному воспитанию детей были добавлены совершенно новые стандарты, дилеммы и проблемы. Конечно, не все было сложно, можно сказать, что было достигнуто много удобств.

Стиль воспитания детей в каждой семье отличается. Эти различия варьируются от человека к человеку, а также от культуры к культуре. Индивидуалистические сообщества стремятся к тому, чтобы их дети были уверенными в себе и самобытными, в то время как общинные культуры стремятся к тому, чтобы их дети были гармоничными людьми, которые следуют правилам общества.

В наше время, рассматривая ребенка в возрасте 1-2 лет, родитель устраняет все препятствия на случай, если ребенок упадет. Он даже может изменить расположение предметов в доме для этой цели. С другой стороны, учитывая ребенка школьного возраста, родители сами берут на себя домашнее задание ребенка. Существует крайнее состояние суеты и беспокойства по поводу здоровья, безопасности и достижений ребенка.

Семья сглаживает путь своего ребенка, устраняя все препятствия на пути ребенка. Но это состояние вредно для ребенка. Каждый человек должен столкнуться с неудачей с первых мгновений своей жизни, чтобы научиться решать проблемы.

Дети, которые прогрессируют без каких-либо проблем, не смогут получить удовлетворение от того, что у них есть в последующие годы. Иначе говоря, семьи должны поддерживать мечты своих детей. Вместо того, чтобы разрушать препятствия на пути к мечтам своего ребенка, родитель должен показать ему, как устранять препятствия, и побудить его преодолеть эти препятствия самому.

Карлес Капдевилла сказал: «Наши дети должны жить как дети и совершать ошибки. Но при этом они также должны узнать, как устроена жизнь взрослых». [2]

Детям должна быть предоставлена возможность выразить себя. Одна из самых распространенных проблем заключается в том, что родители озвучивают своих детей. Поведение родителей, говорящих от имени своих детей, особенно распространенное в нашем обществе, должно быть искоренено. Дети должны научиться выражать себя с самого начала своей жизни. Они должны уметь осознавать свои собственные желания и чувства и передавать их другим людям.

Вместо того, чтобы принимать решения от имени своих детей, семьи должны поддерживать своих детей, чтобы они могли осуществить свои собственные мечты. Но забота об этой поддержке заключается не в том, чтобы разрушить препятствия на пути к достижению мечты своих детей.

Следует избегать поведения, которое может привести к неправильному представлению ребенка о превосходстве. Ребенок должен уметь понимать, что он отличается от всех и в то же время равен всем. Таким образом, ложные утверждения о том, что ребенок одарен во всем, вредны для ребенка.

Согласно современной концепции воспитания детей, родители всегда хотят воспитывать детей, которые делают их счастливыми и не вызывают разочарований. Они не должны никогда ошибаться. Дети всегда должны быть идеальными или, по крайней мере, работать, чтобы быть идеальными. Поэтому дети чувствуют себя заключенными там, где они чувствуют мотивацию.

По этой причине дети в основном становятся беспокойными, потому что их родители лишают их права на ошибку. Всю ответственность и мечты берут на себя родители, а не сам ребенок. Есть некоторые характеристики, которые демонстрируют эти типы родителей:

- Планирование жизни ребенка до мельчайших деталей. Нет никакой гибкости, и все находится под контролем родителей.
- Родители всегда говорят последнее слово и преуменьшают мечты ребенка.
- Родители устанавливают свои собственные правила. У ребенка нет свободы думать, реагировать или принимать решения. Каждый путь к ним либо запрещен, либо наказан.
- Родители покупают развивающие игрушки, которые, по их мнению, полезны для ребенка. Но помимо развития навыков, не имеет значения, сколько удовольствия получит ребенок. Даже ребенку не разрешается комментировать. Мнение ребенка никогда не имеет ценности. Они думают, что ребенок в долгу перед ними. Поэтому они считают, что имеют право манипулировать ими.
- Они защищают и изолируют ребенка от реального мира. Они склонны рассматривать детей как очень ценное имущество. Неважно, что нравится ребенку, а что нет.

Джексон Браун писал: «Живите такой жизнью, чтобы, когда ваши дети скажут «справедливость», «забота» и «честность», вспоминали вас». [3]

Детям нужно исследовать мир, совершать ошибки, разрешать проблемы и конфликты. Дети должны научиться терпеть разочарование, чтобы решить свои собственные проблемы. Для этого родителям необходимо прислушиваться к мнению своих детей. Ребенок должен открыть для себя свои вкусы и таланты.

Таким образом, содержание воспитания состоит из научных фактов, концепций, теорий о природе, обществе, человеке, то есть знаний, основанных на социальном опыте, ценностях, нормах, идеалах, а также способностях, навыках, поведенческих привычках. Другими словами, предметом формирования являются эмоции, сознание, отношения, оценки, поведение принятого. В настоящее время изменение концепции воспитания требует изменения содержания воспитания.

Процесс воспитания является частью широкого процесса формирования личности, который сочетает в себе воспитание и воспитание как в учебных заведениях, так и в семье, а также влияние микросреды, социальной среды.

Процесс воспитания является наименее изученным из педагогических явлений, но он имеет свои особенности и в определенном смысле кажется более сложным, чем образование. Психологическая сущность процесса воспитания заключается в переносе ребенка из одного состояния в другое, а с точки зрения психологии воспитание - это процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знания, ценности,

нормы, правила, убеждения, установки, поведения. Благодаря воспитанию психологическая структура личности развивается и совершенствуется.

Источники и литература

- 1) Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
- 2) Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
- 3) Степанов П. В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2.