

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Цифровая трансформация школьного образования в западном Китае

Научный руководитель – Кузнецов Василий Андреевич

Чжоу Цзинъюань

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 2423341429@qq.com

Цифровизация образования считаются эффективными средствами продвижения доступного, справедливого и непрерывного образования.[1] Появление ситуации в системе образования, которая связана с эпидемией новой коронавирусной инфекции, привело к цифровой трансформации школ и переходу большинства образовательных программ в онлайн формат[2]. В Китае из-за региональных различий в экономике, технологиях, политике и т.д. между востоком и западом постепенно увеличивается разрыв в процессе цифровой трансформацией школ.

Изучая цифровую трансформацию школ в восточном Китае и используя этот опыт в школах западного Китая, можно сократить разрыв между школами в этих регионах и повысить доступность образования.

Рассмотрим некоторые аспекты данной ситуации:

Согласно отчету «Сравнение онлайн-обучения учащихся начальной и средней школы на Востоке и Западе в период эпидемии» [3] (<https://new.qq.com/rain/a/20200826A0F24H00>), можно обнаружить, что частота онлайн-обучения школьников в западном регионе Китая значительно выше, чем в восточном регионе. Однако некоторые особенности инфраструктуры и квалификация учителей не позволяют реализовать цифровое образование на хорошем уровне. 65% учителей в западном регионе считают, что «низкая скорость сети, задержки и недостаточно хорошее оборудование» являются основными факторами, ограничивающими их работу в цифровой среде. Для учителей в восточном Китае самой большой проблемой является «взаимодействие с учащимися».

Существует также большой разрыв между учителями в западном Китае и учителями в восточном Китае в применении информационных технологий и создании цифровых образовательных ресурсов в электронной среде. В отчете «Сравнение онлайн-обучения учащихся начальной и средней школы на Востоке и Западе в период эпидемии» [3] (<https://new.qq.com/rain/a/20200826A0F24H00>) показано, что доля учителей в восточном Китае (58,25%), создающих образовательные онлайн-ресурсы, значительно выше, чем доля учителей в западном Китае (43,33%).

Кроме того, когда школы в восточном Китае реализуют проекты, связанные с цифровой трансформацией, они часто реализуют проекты в форме «опытных полей» - сначала реализуется тестовый пилотный проект в небольшом количестве школ, который в случае успеха постепенно распространяется на весь город и провинцию.

Для изменения сложившейся ситуации в западном регионе были сформулированы некоторые идеи на основе проведенного сравнительного анализа:

Создание системы «опытного поля» - это эффективная стратегия, однако ее реализация должна осуществляться в соответствии с региональными особенностями западного Китая.

Готовность учителей к работе в цифровой среде и их высокая квалификация - очень важно для цифровой трансформации школ. Необходимо проводить больше мероприятий, чтобы мотивировать учителей повышать качество своих собственных информационных

навыков и умений. Проведение научных конференций и педагогических мастер-классов способствует обмену опытом между педагогами из различных регионов.

Сотрудничество образовательных организаций с ведущими ИТ-компаниями - дает возможность школам получать современные технологии, оборудование и способствует цифровому преобразованию школ на новом уровне. Школы также могут играть важную роль и предоставлять предприятиям «специалистов будущего».

Источники и литература

- 1) 1. Дмитриева Е.К., Пигарева Е.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Вестник науки. 2022. №11 (56).
- 2) 2. Муллер О. Ю. ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. №2.
- 3) 3. «Сравнение онлайн-обучения учащихся начальной и средней школы на Востоке и Западе в период эпидемии» <https://new.qq.com/rain/a/20200826A0F24H00>