

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Роль коллектива в развитии личности студента

Научный руководитель – Ооржак Аржаана Болатовна

Донен Милена Милановна

Студент (бакалавр)

Тувинский государственный университет, Естественно-географический факультет,

Кафедра общей биологии, Республика Тыва, Россия

E-mail: milenadonen003@gmail.com

В современном мире главной задачей образования является не только подготовка высококвалифицированных специалистов для всех сфер деятельности, но и развитие все-сторонне развитой личности, обладающая высокими духовными и нравственными качествами, идеалами. Современному развивающемуся обществу нужны «новые люди» - образованные, гибкие, способные быстро принимать решения, способные к сотрудничеству. Поэтому на сегодняшний день становится актуальной проблема развития личности и формирования лидерских качеств и умение работать в коллективе.

Коллектив - социальное общество, объединенные общими целями, ценностями, совместной деятельностью, общением и решением определенной задачи. Основную часть жизни человек проводит внутри коллектива. В первую очередь - это семья, а потом уже учебные и трудовые коллективы. Студенческий коллектив может, как способствовать развитию личности, а может также подавлять ее, замораживать возможность индивидуальных проявлений личности. Поэтому, очень важно, чтобы студенты были удовлетворены взаимоотношениями в группе, базирующимися на уважении и доверии.

В данном исследовании мы рассматриваем всестороннее развитие личности студента через коллектив. Коллектив играет важную роль в жизни каждого человека. Только в нем формируются ответственность, толерантность, коммуникабельность, самооценка и другие важные качества личности.

С целью изучения роли коллектива в развитии личности студента было проведено пилотное исследование. В анкетировании приняли участие студенты Тувинского государственного университета в количестве 76 человек. 66% респондентов считают, что у них сплоченная группа, а 34% утверждают, что у них группа не сплоченная. По мнению респондентов, они чувствуют себя комфортно в сплоченном коллективе, где нет проблем в общении и межличностных отношениях. Для сплочения коллектива респонденты используют следующие формы воспитания: волонтерство, тематические дебюты, тренинги, экскурсии, тренировки и соревнования, совместные приемы пищи, посещение театра, музея, участие в кружковой деятельности, отдых на природе, «открытый микрофон» и т.д.

70% респондентов с удовольствием принимают участие в коллективных делах, они вместе участвуют в общественно-полезной деятельности, а оставшиеся 30% не принимают участие в жизни коллектива. Коллективные дела направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение работать в команде, лидерских качеств и принятие решений в любых трудных ситуациях.

77% респондентов отметили, что их идеи и предложения часто используются в коллективе, а 23% ответили, что их идеи и предложения не принимаются коллективом. 67% респондентов устраивает характер общения в группе, 15% - ответили противоположно, а 18% - затрудняются ответить на данный вопрос.

79% респондентов отметили, что на пути достижения какой-либо цели им помогал их коллектив, 12% - коллектив не помогал, а 9% - затрудняются ответить.

Респонденты отметили, что коллектив помогает им сформировать в себе следующие качества: стремление к росту (65%), ответственность (61%), устойчивость к неудачам (53%), трудолюбие (38%), умение быть звеном командной цепи (34%).

Респонденты отметили следующие социальные роли в их коллективе: староста, учебный сектор, казначей, спортивный сектор, профорг, культурно-массовый сектор. За время нахождения в коллективе, респонденты приобрели такие навыки и знания: слышать и слушать, коммуникативные способности, научились выговариваться и рефлексировать, прислушиваться к мнению каждого, но и при этом иметь и свое, высказывать свое мнение, уважение друг к другу, быстро думать, публичное выступление, принимать людей такими, какие они есть.

Студенты отметили следующие традиции коллектива: каждую среду после занятий обедаем в кафе «Восторг», отмечаем дни рождения каждого участника коллектива, дарим подарки на новый год, проводим мини-рефлексию после занятий, путешествовать всей группой.

Таким образом, коллектив играет ведущую роль в формировании и развитии личности, также активизирует процессы саморазвития и самовоспитания.

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.