

Секция «Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

АДАПТАЦИЯ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ К УСКОРЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Корнеевец Максим Андреевич

Студент (специалист)

Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук,
Кафедра социологии, Минск, Беларусь

E-mail: max.berg711@gmail.com

В начале 2020 года общество столкнулось с новой глобальной угрозой - инфекцией COVID-19. Изменения социальной действительности повлекли необходимость выработки новых адаптационных стратегий. Одним из наиболее значимых изменений в академической среде является активное внедрение дистанционного обучения. Для изучения особенностей академической активности и адаптации студентов к дистанционной форме обучения были проанализированы данные опросов 2020-2021 гг. среди студентов Белорусского государственного университета, был проведен контент-анализ эссе студентов. Полученные данные можно экстраполировать на белорусское студенческое сообщество в целом, поскольку тенденции, отраженные в результатах исследований по БГУ, соотносятся с результатами исследований по всей Республике [1].

Сравнение результатов исследований, проведенных в ноябре 2020 года и мае 2021 года, свидетельствует о повышении адаптивности к трансформационным процессам. С течением времени студенты стали менее серьёзно относиться к угрозе заболевания, что проявилось и в их социальном поведении (таблица 1). Подобная тенденция может объясняться снижением риска заболеть, появлению возможности вакцинации и отсутствием новостей о распространении инфекции в актуальной повестке дня. Стоит отметить, что часть студентов к моменту последнего опроса уже переболела, исходя из чего имела пониженные риски повторного заболевания. С другой стороны, снижение социальной ответственности по отношению к соблюдению мер профилактики может быть вызвано повышением уровня адаптации к изменившимся условиям.

По самооценкам респондентов, абсолютное большинство из них (90,3%), на момент проведения опроса в мае 2021 года, отметила, что полностью или почти полностью адаптировалась к новой форме организации учебных занятий. Лишь 1,9% указало, что не адаптировалась к дистанционному обучению. Такие высокие показатели могут объясняться как широкими компетенциями студентов в области ИКТ, так и высоким качеством организации учебного процесса в экспериментальном формате. Респонденты отмечали высокое качество организации учебного процесса в дистанционном формате. Большинство студентов (73,6%) указали, что полностью или почти полностью удовлетворены организацией обучения, доля неудовлетворенных составила всего 10,0%. Одним из самых важных преимуществ использования ИКТ в образовательном процессе, по мнению респондентов, является возможность совмещения учебной и трудовой деятельности (75,9%), что крайне актуально для студентов старших курсов. О повышении гибкости учебного процесса, установления оперативного контакта с преподавателем заявили почти две трети (65,5%) участников опроса; 61,8% отметили, что ИКТ повышает доступность образования для студентов с особыми потребностями (например, с инвалидностью); более половины (56,4%) считают, что использование ИКТ расширяет, углубляет цифровую грамотность, компетентность студентов. Лишь 4,4% респондентов не заметили никаких позитивных изменений, вызванных использованием информационно-коммуникационных технологий в

образовании. Результаты опроса подтверждаются данными, полученными при контент-анализе эссе студентов.

Почти треть (30,6%) опрошенных отметили, что испытывали спад мотивации к обучению, у 27,4% были эмоциональные срывы. Такие данные служат основанием для предположения о незавершенном характере адаптации у части студентов к дистанционному обучению (таблица 2). В эссе студентов наиболее часто встречаются такие недостатки дистанционного обучения как сложность в самоконтроле во время обучения (61,8%), что также подтверждается результатами проведенного опроса. На наш взгляд, это связано с отсутствием достаточного опыта дистанционного обучения и низкой мотивированностью, что характерно на первых этапах адаптации к изменяющимся условиям. В эссе студенты отмечали, что дистанционное обучение создает коммуникационный барьер между студентом и преподавателем (58,8%), студентом и одногруппниками (61,8%). Результаты опросов свидетельствуют, что средства ИКТ могут выступать хорошей возможностью для налаживания оперативного контакта с профессорско-преподавательским составом, но вопрос, касающийся эмоциональной связи, остается открытым. Образовательная интернет-платформа предоставляет ограниченные возможности в обмене мнениями и обсуждении темы занятий между преподавателями и обучающимися, следовательно, студенты в меньшей степени эмоционально включаются в учебный процесс, что приводит к снижению мотивации к обучению, а также может служить причиной небросовестного отношения к выполнению заданий. При длительном дистанционном формате обучения социальные связи с участниками образовательного процесса постепенно ослабевают.

В своих эссе студенты часто приходят к выводу, что наиболее оптимальной формой обучения для них является комбинированный формат, когда часть учебных занятий проходит в дистанционном формате, а другая часть - в очном. Такой подход в действительности представляется наиболее оптимальным, поскольку при нем не разрывается коммуникация обучающегося с одногруппниками и преподавателями, присутствует возможность реализации преимуществ ИКТ, сохраняется комфорт удаленного обучения и возможность планирования своей деятельности. Комбинированный формат не требует от студентов высокой степени самоорганизации, что способствует сохранению мотивации и психологического здоровья на приемлемом уровне. Подобная форма организации занятий отвечает требованию оперативной реакции на вызовы социальной среды - студенты и преподаватели уже будут иметь достаточно углубленные компетенции в области ИКТ, а реакция на трансформацию учебного процесса будет восприниматься его участниками менее критично. Крайне эффективной мерой является создание в общежитиях специальных компьютерных классов, что позволит снизить вероятность технических трудностей для студентов и обеспечит формирование сильных социальных связей внутри учебной группы, так как большинство иногородних студентов первого курса проживают в общежитии, следовательно во время дистанционных занятий будут заниматься коллективно и будут в меньшей степени заинтересованы вернуться домой на время удаленного обучения. Кроме того, успешным решением является внедрение в образовательный процесс дисциплин, направленных на формирование навыков организации и планирования своей деятельности.

Источники и литература

- 1) Титаренко Л.Г., Адаптация к ускоренной цифровизации в условиях пандемии: сравнительное исследование систем высшего образования России и Беларуси // Высшее образование в России - 2022. - Т. 31. - № 3. - С. 58–68

Иллюстрации

Варианты ответа	Ноябрь 2020 г.	Май 2021 г.
Ограничили личное общение	56,8	41,0
Перестали посещать массовые мероприятия	77,1	62,9
Стали ходить в магазин реже	48,8	26,3
Перестали выходить на улицу без необходимости	47,2	24,9
Отменили или отложили поездки/путешествия	81,7	72,6
Стали реже пользоваться общественным транспортом	55,5	39,6
Испытывают чувство тревожности из-за COVID-19	25,1	24,6
Иногда переживают по поводу пандемии	42,2	38,9

Рис. : Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос «Как COVID-19 повлиял на Ваш повседневный образ жизни? (возможно несколько вариантов ответа)» в целом по массиву, в %

Варианты ответа	Процент
Сложностей не было	43,1
Спад мотивации к обучению	30,6
Эмоциональные срывы	27,4
Отсутствие индивидуального подхода, обезличенность	20,0
Отсутствие объективной оценки уровня знаний студентов	20,7
Нехватка навыков и умений для поддержания дисциплины в дистанционном обучении	16,3
Другое	13,6

Рис. : Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос «С какими сложностями Вы столкнулись в 2020/2021 учебном году? (возможно несколько вариантов ответа)» в целом по массиву, %