

Секция «Миграционные процессы в современном обществе»

Академическая миграция африканской молодежи: пример Камеруна

Научный руководитель – Ракачев Вадим Николаевич

Ланмейнг Дебора

Студент (магистр)

Кубанский государственный университет, Факультет истории, социологии и международных отношений, Краснодар, Россия

E-mail: lanmeyngmvondodebora47@gmail.com

Широкая академическая миграция африканских студентов в международном масштабе является сегодня одной из главных тем в гуманитарных науках и открывает путь к новым областям исследований.

Африканские студенты, опережая своих азиатских сверстников, являются самыми мобильными на планете. По статистике ЮНЕСКО 1 из 16 студентов продолжает обучение за пределами страны своего происхождения. На 2019 г. общее количество студентов из Камеруна, обучающихся за границей составило 27052 чел. в том числе 7934 чел. в Германии, 5272 во Франции, 2265 в Бельгии, 1608 в Канаде, 1048 в США и 511 получали образование в России (0,4%) [1]. Это фактически в два раза выше, чем в 2009 г., когда их число здесь составляло 249 чел.[2]

В отличие от Чада и Демократической Республики Конго Камерун является политически стабильной страной. квалифицируется как Африка в миниатюре из-за ее культурного разнообразия, ее экономической мощи в Центральной Африке и ее эффективной и действенной сбалансированной системы образования. отсюда и наличие всемирно известных университетов, таких как Университет Яунде, Дшанг, Буэа и Гарундере. однако как объяснить массовую мобильность камерунских студентов в зарубежные страны? Каковы мотивы или причины такой массовой мобильности и какова рациональная стратегия образовательных мигрантов?

Основываясь на методологическом холизме Эмиля Дюркгейма, методологическом индивидуализме Макса Вебера и стратегии рационального актора Мишеля Крозье, мы попытались понять и объяснить причины этих студенческих движений в сторону Европы, Азии и Америки.

В этой статье мы рассматриваем причины, которые постепенно структурируют практику мобильности камерунских студентов. Это исследование основано на материалах, собранных в ходе пилотажного интервью, проведенного в 2023 г. с 6 камерунскими студентами, включая 3 девушек и 3 юношей, проходящими обучение в Кубанском государственном университете в г. Краснодаре в России.

Проблема студенческой мобильности из стран Африки и в частности в Камеруна исследована в работах Ndibnu-Messina Ethe J., Kouankem C., Mimche H., Kamdem P., Ngwe L., Радина Н.К., Фонган К. В., Джуелон Т. Л., Смирнова Т. В. и др.

Причины мобильности: стратегия рационального актора Феномен мобильности присутствует во всех обществах. однако причины этого движения варьируются от общества к обществу и время от времени. Проведенные нами интервью с камерунскими студентами позволили выявить две новые основы мобильности и стратегии, применяемых камерунскими студентами как рациональными субъектами. Действительно, исходя из целостной предпосылки, что социальные субъекты находятся под влиянием и формируются тенденциями, принятыми и подчеркнутыми в их родном обществе, камерунские студенты при поддержке прежде всего своих семей решили продолжить обучение в новой социальной среде. Это, по их мнению, позволит им расширить кругозор, развить воображение, усвоить инновации и заложить основы для устойчивого развития в будущем.

Кроме того, современное общество по своей сути является капиталистическим, и действия, предусмотренные социальными акторами, осуществляются в процессе конкретной рационализации в экономических целях. Это утверждение иллюстрирует высказывание одного из респондентов, который поясняет: *«В своей мобильности я нацеливаюсь на страны возможностей, такие как Канада, Соединенные Штаты Америки, Франция, наконец, Россия, чтобы повысить свои шансы».*

Цель мобильности: гарантировать социальный статус и увеличить экономическую мощь. В целостной перспективе камерунские студенты фигурально выражаясь помещают себя в «вазу великих держав, чтобы принять форму вазы, в которой они находятся»: это ремоделирование сознания или добровольная аккультурация выступает для них важным источником интеллектуальной энергии и вдохновения, необходимых для того, чтобы в будущем стать частью экономической силы своей страны или других стран. Кроме того, благодаря постулату индивидуализма мы выяснили, что они также ищут наиболее выгодный способ вложения своих сил и ресурсов, который способен принести им в будущем большие дивиденды. Получая образование за рубежом, они фактически инвестируют в индивидуальные или коллективные (семейные) проекты. Как отмечает Luc Ngwe формой образовательной стратегии для них выступает поиск «продаваемых» на рынке труда дипломов [2]. Именно это побуждает их учиться за границей, несмотря на дороговизну жизни, расизм, физическое и моральное давление.

Как отвечали респонденты, камерунское государственное высшее образование имеет низкое качество предоставляемой подготовки и привлекает только тех, кто не может позволить себе академическую мобильность. Соответственно национальный диплом, воспринимаемый как более низкий, больше не дает перспектив трудоустройства на местном уровне, а тем более возможностей продвижения на международном рынке труда. Таким образом, часть студентов рассматривают международную академическую мобильность как возможность в дальнейшем работать за границей или в международном учреждении.

Анализ ситуации с камерунскими студентами позволяет нам открыть новый аспект причин этой мобильности. В условиях, когда в африканских странах, в том числе в Камеруне, наблюдается переход от мобильности, организуемой в основном государством и для государства, к мобильности с более индивидуальным подходом, наблюдается реконфигурация пространства обучения, устанавливает новые ориентиры и новые правила, трансформируются стратегии акторов.

Как показало наше исследование помимо получения престижных международных дипломов, камерунские студенты позиционируют себя в соответствии со стратегией «рационального актора», которая позволяет им добровольно и гармонично формировать себя в соответствии с западной культурой, полной творчества, преобразований, инноваций и устойчивого развития. Это скорее тактика формирования более высокого горизонта жизни, гарантирования престижного социального статуса и увеличения их экономического благосостояния.

Источники и литература

- 1) 1. Global Flow of Tertiary-Level Students <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow#slideoutmenu>
- 2) 2. Luc Ngwé, Globalisation et mobilités internationales des étudiants au Cameroun. Hommes & migrations, 1307 | 2014, 77-84.