

**Одобрение системы специальных условий инклюзивного образования как фактор формирования толерантности современных российских студентов (по результатам исследования)**

**Научный руководитель – Синяков Алексей Викторович**

*Грошева К.Е.<sup>1</sup>, Мануйлова Д.С.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Москва, Россия, *E-mail: xiushagroscheva@yandex.ru*;

2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Москва, Россия, *E-mail: m-d-s-2003@mail.ru*

В современном российском обществе все более частыми становятся случаи негативного отношения одних людей к другим. Наиболее ярко проявляется нетерпимость по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот частный случай проявления нетерпимости особенно явно замечается среди молодых людей. В существующих условиях увеличивается роль инклюзивного образования, то есть такой формы обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в образовательных учреждениях. Оно все больше распространяется, однако все еще является сравнительно новым социальным явлением. В связи с этим, не всегда удается выстроить уважительное, толерантное отношение обучающихся с нормативным развитием и их родителей к учащимся с ОВЗ.

Инклюзивное образование подразумевает создание комфортной среды для каждого учащегося, что в свою очередь предполагает наличие системы специальных условий: элементов архитектурной доступности, специальных образовательных программ, учебно-методического комплекса, особых технических средств. Степень толерантного отношения к ним во многом зависит от того, как именно ее оценивают и воспринимают студенты без ограничений здоровья - как гарантию удобного и эффективного образования для любого студента или же как дискомфорт и препятствие для полноценного обучения. В то же время, при разъяснении студентам без ограничений здоровья функций и особенностей системы специальных условий, а также ее усовершенствовании для учета потребностей обеих категорий студентов возможно формирование у студентов без ОВЗ социально значимых личностных качеств, а именно, отношения к лицам с особенностями развития как к равным, коммуникабельности, отзывчивости, взаимопомощи, способности оказывать поддержку и др. Это означает, что при улучшении отношения к такой системе образовательных условий принятие одними студентами других, непохожих на них, более вероятно.

В связи с вышесказанным целью исследования является выявление каким образом отношение к системе специальных условий инклюзивного образования влияет на формирование толерантности среди современных российских студентов.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретический подход, позволяющий объяснить сущность принятия людей, отличающихся по индивидуальным признакам, а также особенности системы специальных условий инклюзивного образования;
2. Определить систему понятий, позволяющих выявить взаимосвязь социальных явлений;
3. Провести сбор и обработку соответствующих данных;
4. Определить характер влияния степени одобрения системы специальных условий инклюзивного образования современными российскими студентами на факт принятия отличающихся по различным признакам людей.

Основным методом исследования является анкетный опрос.

Теоретическими основами данного исследования стали работы Г. Блумера и Дж. Мида [2, 5], в частности, их подход к объяснению толерантности с помощью символического интеракционизма. Кроме этого, используется фундаментальный подход к пониманию толерантности, выделенный Д.М. Бондаренко [3], а также концепция анализа толерантности в сфере гуманитарных наук, представленная в работе О.В. Бессчетновой [1]. Также данная работа опирается на теорию инклюзивного образования Н.М. Назаровой [6]. Отдельное внимание в нашей работе уделяется концепции инклюзивного образования как системы специальных условий, описанной В.З. Кантором [4].

Для достижения цели исследования был проведен анкетный опрос в онлайн-формате. На его основе был собран массив данных от респондентов, которыми стали российские обучающиеся организаций высшего и среднего профессионального образования. Далее был проведен статистический анализ полученной информации, на основании чего был определен характер влияния степени одобрения системы специальных условий инклюзивного образования на принятие людей, отличающихся по различным признакам.

### Источники и литература

- 1) Бессчетнова О.В. Толерантность как объект изучения гуманитарных наук // Международная научно-практическая конференция. 2011. № 1. С. 42-44.
- 2) Блумер, Г. Символический интеракционизм. Пер. А. Корбута. М.: Элементарные формы, 2017. 346 с.
- 3) Бондаренко Д. М., Деминцева Е. Б., Кавыкин О. И., Следзевский И. В., Халтурина Д. А. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации (на примере России, Франции и Танзании). История и современность. 2007. № 2. С. 153-184.
- 4) Кантор В.З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. В.З. Кантор // «Психолого-педагогические исследования». 2019. Т. 11, № 3. С. 44-56.
- 5) Мид, Дж.Г. Разум, я и общество (главы из книги). G.H. Mead. Mind, self and society. Chicago, 1934. – p. 135-144, 164-178, 192-200.
- 6) Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.