

Секция «Молодежь в трансформирующемся российском обществе»

## Социальные причины суицидальных установок подростков в современном российском обществе

*Мацнева Елизавета Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Кафедра социологии и менеджмента общественных процессов, Москва, Россия

*E-mail: matsneva.el@gmail.com*

Дни современности можно охарактеризовать высоким уровнем динамичности и протекающих перемен. На высоком уровне восприятия и чувствительности к подобному рода социальным катаклизмам стоит возрастная группа подростков. Время социализации характеризуется множеством внутренних противоречий, возникновением конфликтов, как со сверстниками, так и с взрослыми людьми, критическим осмыслением ценностей и традиций общества, а также размышлениями о своем собственном будущем и месте в обществе в целом. Поэтому, подросток находится в «пограничном», амбивалентном положении, подверженным различным девиациям и возможности возникновения суицидальной установки[1].

Суицидальная установка подростка - это внутреннее качество субъекта; диспозиция, в соответствии с которой формируется потенциальная готовность в поведении подростка к активности, направленной на саморазрушение, добровольный уход из жизни.

Суицидальные установки среди подростков чаще всего наблюдаются у юношей, проживающих в сельской местности[2]. У мужского пола суицидальные установки способны достигнуть собственного пика к 9-14, у женского - к 15-18 годам. Суицидальным установкам в большей степени подвержены подростки, не обучающиеся в образовательных учреждениях и не занятые в сфере труда; растущие в неполных семьях или в семьях, где родители собираются развестись. Для среднестатистического подростка с суицидальными установками чаще всего характерен сенситивный и циклоидный тип личности. Первый проявляется в застенчивом, скромном поведении, углубленности в собственный внутренний мир. Второй - в постоянной перемене двух фаз, двух полюсов настроения[5].

В дальнейшем мы рассмотрели социальную среду подростков, как одну из причин возникновения суицидальных установок[3]. К основным факторам влияния мы отнесли открытый доступ к информации о суициде, способах совершения, а также тематические сообщества в сети Интернет, влияние средств массовой информации, а также эффект Вертера (подражающий тип самоубийств), семью подростка. Так, нами были рассмотрены основные модели семьи, в которых у подростка могло возникнуть желание добровольно уйти из жизни.

Также нами были выделены субъективные факторы, влияющие на возникновение суицидальных установок среди подростков, к которым относились: стремительное физическое развитие подростка, способное привести к неудовлетворенности собственным внешним видом; процесс формирования собственной самооценки; возможность формирования как завышенной, так и заниженной; отсутствие реальной самостоятельности и осознание ограниченности собственных возможностей; восприятие подростком социальной дифференциации в среде сверстников; возможность возникновения социальной дезадаптации и др[4].

Данные факторы помогли нам выделить гипотезы нашего исследования и сформулировать гайд-интервью. В данном исследовании применялся экспертный опрос, респондентами которого являлись психотерапевты, психоаналитики, которые в рамках своего

профессионального опыта взаимодействовали с подростками, высказывавшими свою готовность добровольно уйти из жизни, а также с подростками, среди которых были те, что уже совершали неудачную попытку самоубийства и, соответственно, являлись в тот или иной промежуток времени носителями суицидальных установок.

На основе теоретической части исследования мы выявили следующие гипотезы:

1. «Сверхтребовательная» модель семьи увеличивает вероятность возникновения суицидальных установок у подростков.

2. Гуманизация школьного образования может способствовать снижению вероятности возникновения суицидальных установок среди подростков.

На основе проведенного эмпирического исследования мы сделали вывод о том, что, действительно, воспитание в семьях, для которых характерны жесткий контроль учебной деятельности и школьной успеваемости; чрезмерная нагрузка подростка дополнительными занятиями; выбор родителями направления дальнейшего образования и профессии подростка; контроль взаимодействия подростка со сверстниками, способны спровоцировать возникновение суицидальной установки у подростка. Также эксперты подтвердили, что трансформации в сфере образования в сторону его гуманизации, способны снизить вероятность возникновения суицидальной установки среди подростков.

В форме рекомендаций по снижению вероятности возникновения суицидальной установки в подростка нами выделяются следующие направления:

1. *Научное направление.* Данное направление должно включать в себя задачи по выявлению учеными-исследователями основных причин суицидальных установок и суицидального поведения, и разработка рекомендаций в соответствии с изменяющимися потребностями и запросами общества; повышение качества и актуальности данных по совершенным подростками самоубийствам и попыткам; осуществление ежегодного мониторинга с целью выявления групп, находящихся в зоне риска.

2. *СМИ.* Данное направление подразумевает под собой разработку рекомендаций по ответственному освещению совершенных самоубийств и ее распространение для сотрудников средств массовой информации.

3. *Увеличение количества кадров и их квалификации.* В рамках данного направления стоят задачи по введению законопроекта об обязательном введении в штат образовательных учреждений специалиста-психолога. В том числе нами подразумевается обязательное наличие профильного образования для сотрудников, оказывающих помощь подросткам, регулярное проведение супервизий.

4. *Информированность.* Данное направление должно включать в себя меры по распространению информации о существующих структурах, оказывающих помощь людям, находящимся в кризисной ситуации.

5. *Кризисное реагирование.* В рамках данного направления подразумевается обеспечение в обществе потенциала и возможностей для реагирования на кризисные ситуации. А также укрепление мер реагирования системы здравоохранения и социальных служб, оказывающих помощь подросткам с суицидальными установками.

### Источники и литература

- 1) Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О. В. Особенности ценностей и социальных установок у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением // Научное мнение. - 2019. - №1. - С. 93-99.
- 2) Гишинский Я.И. Девиантология: Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - 2-е изд. - СПб: Юридический центр-пресс, 2007. - 250 с.

- 3) Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В. С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004. – 480 с.
- 4) Сушко В.А. Социализация подростков в современном российском обществе: социологический анализ // Ценности и смыслы. - 2017. - №29. - С. 63-81.
- 5) Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М. : Смысл, 1997. — 309 с.