

Адаптация иностранных студентов в инженерном вузе: социокультурный аспект

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Садыкова Л.И.¹, Данильчева Е.А.²

1 - Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия, *E-mail: landysh.sadykova2019@mail.ru*; 2 - Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия, *E-mail: katty-danilcheva@mail.ru*

В XXI в. в связи с рядом факторов, таких как интернационализацией высшего образования в России, интенсивным развитием контактов между странами, наблюдается активный рост числа иностранных студентов. Вхождение иностранных студентов в процесс обучения и адаптации сопряжен различными факторами, связанные с религией, социальными и психологическими препятствиями, обусловленные иной культурой их прежнего места жительства. Социокультурный аспект адаптации студентов из других стран направлен на ознакомление и снятие негативных восприятий внешней и внутренней среды. *Актуальность темы* заключается в том, что доля иностранных студентов в инженерных вузах растет, тем самым обостряется проблема социокультурной адаптации. Успех профессионального становления во многом зависит от успешной адаптации во внутренней и внешней среде вуза

Цель исследования: выявить социокультурные факторы адаптации иностранных студентов в инженерном вузе.

Под адаптацией понимается процесс и результат активного приспособления этнических групп и отдельных индивидов к условиям другой социокультурной среды; в идеале должно обеспечиваться полное принятие иноэтнической группой ценностей, традиций, норм поведения принимающего общества. «Выделяются социально-психологическое (психологическое), этнокультурное и социально-экономическое измерения социокультурной (межкультурной) адаптации, взаимосвязанные и взаимодополняющие» [1, с.263]. Адаптация сложный процесс для любого студента. Иностранцы, впервые столкнувшись с особенностями культуры, менталитета и другими факторами окружающей социокультурной среды, испытывают больше трудностей. Стереотипы, устоявшиеся в родной стране, все чаще связаны с русофобией; они добавляют трудности в адаптации: построение межличностных отношений, вхождение в коллектив, освоение норм общества.

Успешность социокультурной адаптации иностранцев в инженерном вузе - это всегда двусторонний процесс, который зависит не только от адаптирующихся студентов, но и от внутренней среды вуза. Влияние на профессиональное становление студентов оказывают лица, непосредственно взаимодействующие с ними: кураторы, студенческая группа, администрация университета, службы помощи в адаптации, заведующие общежитиями, преподаватели, другие студенты. В инженерном вузе важными участниками процесса адаптации иностранных граждан являются эксперты в профессиональной сфере - руководители производственной практики, представители предприятий, администраторы ИТ-клубов, центров науки и техники.

В рамках поиска новых решений адаптации иностранных студентов мы провели социологическое исследование в Ульяновском государственном техническом университете (2022 г.); было опрошено 450 респондентов. По данным опроса выявлено, что в культурно-массовых студенческих мероприятиях вуза регулярно участвуют только 28% иностранных

студентов, остальные 72% не принимают активного участия в культурной жизни университета. Результаты по данному вопросу у российских студентов отличаются не сильно, в культурно-массовых студенческих мероприятиях участвуют 38% студентов, 62% не принимают участия в культурной жизни университета. Это говорит о том, что иностранцы и россияне ищут новые формы активности в культурной, общественной жизни. Респонденты положительно относятся к проведению в вузе дней национальных культур как в качестве самих организаторов, так и участников; готовы активно участвовать - 54%, готовы быть организаторами - 26%, нейтрально относятся - 20%.

Многие иностранные студенты принимают культуру страны, в которой они пребывают, при этом они сохраняют свои культурные особенности и традиции, которыми готовы поделиться (47%). Данный фактор положительно влияет на уровень адаптированности внутри университета как для иностранцев, так и для российских студентов. Университет должен давать возможность студентам развивать культурную мобильность и предоставлять больше информации о способах ее развития. При этом в инженерном вузе надо учитывать особенности подготовки технических специалистов в условиях модернизации промышленных предприятий: иностранные студенты должны научиться внедрять инновации и управлять этим процессом [2]. Данные качества вырабатываются в ходе командной работы, научного творчества, разработки кейсов. Для иностранных студентов инженерных направлений наиболее важными формами самостоятельной работы являются: проработка проблемных заданий (76%), подготовка докладов для выступления на научно-практических конференциях (61%), совместное с российскими студентами выполнение проектов в лабораториях (45%).

Показателем высокого уровня адаптации молодых иностранцев в инженерном образовательном пространстве является рост лояльности студентов своей профессии. В ходе опроса иностранных студентов разных инженерных направлений мы проанализировали динамику лояльности через признание престижности профессии «инженер». Данные исследования выявили неоднородность мнений: более высокая лояльность среди студентов информационно-технологического, радиотехнического, энергетического направлений (в среднем признают престижность своей профессии 65-68%); менее лояльны студенты, получающие профессию на машиностроительном, строительном направлениях (46-48%). Важно, чтобы формальный подход, связанный с выбором профессий на этих направлениях, не переходил к процессу образования.

Итак, теоретический и эмпирический анализ помогли нам выявить ряд факторов, влияющих на благополучную адаптацию иностранных студентов в инженерном вузе: вхождение в российское образовательное пространство с сохранением национальной идентичности; овладение русским языком в значительной степени для эффективного взаимодействия; развитие межнациональных связей внутри студенческого и профессионального сообществ; освоение норм и правил образовательной среды. Важные компетенции современных инженеров - мировоззренческая, цифровая, инновационная, продуктивная - невозможно освоить, находясь в замкнутом сообществе земляков; иностранных студентов необходимо включать в разные формы коммуникаций внутри университетов и территории в целом.

Источники и литература

- 1) Щеклачева Т. В. Социальная и социокультурная адаптация: определение понятий и их иерархической взаимосвязи // Вестник НГУЭУ. 2019. №2. – с. 258 - 271
- 2) Меренков, А.В. Проблемы взаимодействия промышленных предприятий с вузами региона глазами социолога // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 2. – С. 68-74