

**Образ будущего как феномен жизненного мира российской молодежи (на примере сферы образования)**

**Научный руководитель – Сорокин Олег Владимирович**

***Волкова Ирина Сергеевна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Кафедра социологии знания, Москва, Россия  
*E-mail: irenevolkova815@gmail.com*

В периоды социальной турбулентности образ будущего становится особенно актуальной темой для всего общества. Особым субъектом конструирования образа будущего выступает молодежь как социально-демографическая группа, сущностной характеристикой которой является субъектность - способность активно участвовать в конструировании социальной реальности.

Одним из способов «освоения» будущего можно считать получение образования, поэтому в фокусе данного исследования находятся также образовательные стратегии молодежи - они служат некоей призмой для изучения такого многоаспектного понятия, как образ будущего. Образование - неотъемлемый процесс самоактуализации молодежи, прямо влияющий на ее восприятие своего места в будущем мире.

Образ будущего предметно изучался в работах таких исследователей, как Ф. Полак [4], А. Рубин [10], И.В. Желтикова [5], С.А. Абрамов [1], В.В. Гаврилюк и Л.Л. Мехришвили [2], П. Штомпка [9]. Особенности жизненных миров российской молодежи отражают работы Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова [6], М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги [3], В.Т. Лисовского, И.М. Ильинского [7], А.И. Ковалевой и В.А. Лукова [8].

Целью данного исследования стало изучение структурных компонентов образа будущего российской студенческой молодежи в контексте ее жизненного мира в сфере образования. В качестве компонентов были выделены рациональные (временная градация, уровень рассмотрения (индивидуальный и социальный), ценностно-смысловые компоненты, возможности влияния (фаталистическая и волюнтаристская позиции)), а также иррациональные составляющие (чувственно-эмоциональное отношение, мечты и фантазии, элементы коллективного бессознательного).

Для достижения цели исследования были проведены 4 фокус-группы с представителями студенческой молодежи. В результате были выявлены зависимость четкости образа будущего от направления подготовки и курса, а также преобладание рациональных компонентов над иррациональными. Последнюю особенность можно объяснить проявлением субъектности студенческой молодежи в процессе ее самореализации в сфере образования, что отражает наличие жизненных стратегий в противовес неопределенности и эсхатологическим настроениям.

**Источники и литература**

- 1) Абрамов С.В. Конструкт будущего как объект жизненного мира и регулятив социокультурного поведения россиян: дис. канд. соц. наук. Ставрополь, 2021.
- 2) Гаврилюк В.В., Мехришвили Л.Л. Образ будущего в оценках нового поколения россиян. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016. – 166 с.
- 3) Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Российская молодежь в контексте социологического анализа. М.: ФНИСЦ РАН, 2019. – 263 с.

- 4) Желтикова И. В. Образ будущего в интерпретации Ф. Полака //Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №. 3 (23). – С. 15.
- 5) Желтикова И.В. Образ будущего. Монография.Орёл: Изд-во «Картуш», 2021. – 164 с.
- 6) Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с.
- 7) Ильинский И. М. Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления). М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.
- 8) Ковалева, А. И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А. И. Ковалева, В. А. Луков. М.: Социум, 1999. – 351 с.
- 9) Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.
- 10) Rubin A. Hidden, inconsistent, and influential: Images of the future in changing times // Futures. – 2013. – Т. 45. – С. 38-44.