

Профилактика аддиктивного поведения молодежи в образовательной организации (на примере Кубанского государственного университета)

Научный руководитель – Русия Натэлла Тенгизовна

Богомолова Ирина Михайловна

Студент (бакалавр)

Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра государственной политики и государственного управления, Краснодар, Россия

E-mail: irinab.04@mail.ru

Аддиктивное поведение - одна из самых актуальных проблем современности, проявляющаяся в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых психоактивных веществ, фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [3]. Количество людей, характеризующихся зависимым поведением растет, особенно среди молодежи, что подтверждается социологическими и медицинскими исследованиями [1, 2, 4].

Сфера профилактики аддиктивного поведения особенно значима, так как молодежь [U+2012] это будущее нашей страны. На данный момент её численность составляет 26,33 % от всего населения России [5]. Именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах жизни общества, что непосредственно напрямую будет влиять на стабильность и благосостояние страны. В связи с этим, важным является предотвращение негативных последствий зависимого поведения в молодежной среде, приводящие к криминализации общества, разрушению личности и её дальнейшему «выпадению» из нормальной социальной жизни. Ведущую роль в профилактике играют именно образовательные организации, в которых преобладает молодежь. В связи с этим, им необходимо активно осуществлять профилактическую работу, имея при этом собственные правовые и институциональные ресурсы, для реализации данного направления.

Целью нашего исследования являлось изучение отношения студенческой молодежи и экспертов в данной области к проблеме аддиктивного поведения в молодежной среде и разработка рекомендаций по усовершенствованию системы профилактики аддикций в условиях образовательных организаций.

Эмпирическую базу научной работы составили результаты качественного и количественного методов исследований, проведенных в Кубанском Государственном Университете.

1. Метод анкетирования студентов позволил выявить осведомленность студенческого сообщества о проблеме зависимого поведения в молодежной среде, а также составить рекомендации по проведению профилактических работ в соответствии с теми технологиями, которых, по их мнению, не хватает вузу.

2. Метод экспертного интервью со специалистами, осуществляющими работу в направлении воспитательной деятельности и профилактики аддиктивного поведения в условиях вуза помог сформировать представления о субъектах профилактики, а также технологиях работы в данном направлении.

По итогам нашего исследования, которое проводилось на базе Кубанского государственного университета, мы выявили самые распространенные формы аддиктивного поведения и причины их появления, а также сформулировали ряд рекомендаций по профилактике среди учащихся вуза.

Основываясь на результатах собственного исследования, в представлениях о самых распространённых аддикциях, студенты считают самыми пагубными и распространёнными проявлениями, в первую очередь: табакокурение, игроманию, наркоманию и трудовоголизм. При этом, эксперты акцентировали внимание на цифровой зависимости и табакокурении, не упомянув про наркоманию и трудовоголизм.

В то же время, у респондентов не сложилось консолидированной оценки и позиции о возникновении зависимостей. Студентами было отмечено, что вероятными причинами могут быть: неблагополучная ситуация в семье, влияние окружающих, нестабильность и незрелость личности. Исходя из своего опыта, эксперты считают, что причинами могут являться: проблемы в семье и в воспитании, наследственные факторы, бесконтрольность «Вот одна из главных причин — это бесконтрольность, как раз попробовать себя», различные проявления психологических проблем, интернет-пространство и навязывание определённых стандартов поведения «Так или иначе, посредством интернета и массовой культуры навязывают стереотип, что такая коммуникация, в первую очередь, должна строиться с присутствием спиртных напитков, электронных сигарет».

Ключевым аспектом нашего исследования являлись методы борьбы с аддиктивным поведением, которые можно внедрить в образовательных организациях для профилактики. Большинство респондентов среди студентов отметили необходимость создания групп взаимопомощи, проведение психологических консультаций без риска вскрытия личности обратившегося, а также проведение различных спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей для того, чтобы у молодых людей было как можно меньше времени уделять вредным привычкам. В свою очередь, эксперты предложили такие методы, как: изменение системы взаимодействия с кураторами «Не хватает разработки единого метода работы кураторов, где четко структурировано всё, чтобы у людей было понимание на что они тратят своё нерабочее время», включение студентов в качестве активных субъектов воспитательной, досуговой деятельности в профилактическую работу и поощрение их инициатив.

Таким образом, основываясь на результатах проведенного исследования, нами были выделены следующие направления для повышения эффективности профилактики аддиктивного поведения в образовательных учреждениях: расширение арсенала методов и технологий профилактики за счет привлечения инициатив студентов, внедрение мероприятий индивидуального характера и встраивание программ групповых тренингов, более активное включение межфакультетской кафедры физического воспитания в профилактику, создание групп взаимопомощи, где будет осуществляться поддержка со стороны людей, поборовших зависимости, а также лиц с такой же проблемой.

Источники и литература

- 1) Безопасность в интернете: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov>
- 2) Коммерсантъ. ру: <https://www.kommersant.ru/doc/5682157>
- 3) КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-vliyayuschie-na-formirovanie-addiktivnogo/viewer>
- 4) РБК. ру: <https://www.rbc.ru/society/09/07/2022/62c82a4e9a7947459362d0d5>
- 5) Росстат: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf