

Представления студентов о будущей профессиональной деятельности в таможенной сфере как индикатор их профессиональной готовности

Научный руководитель – Соловьева Надежда Александровна

Воробьев Владислав Романович

Студент (специалист)

Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Кафедра таможенного дела и правовых дисциплин, Калуга, Россия

E-mail: vlad.veimaraner@gmail.com

В настоящее время будущая профессиональная «пригодность» студента оценивается сквозь призму его академической успешности. Средний балл успеваемости становится основным критерием положительной оценки студента. Открытым остаётся вопрос об учёте личностных качеств студента, динамике формирования мотивационных установок, развитии рефлексии в учебной деятельности. Вместе с тем, многие исследователи (А.А. Вербицкая, И.А. Зимняя) уделяют значимую роль профессионально-личностным свойствам в структуре профессионального становления специалиста [1,3].

В Калужском филиале РАНХиГС ежегодно проводится исследование формирования компонентов профессиональной готовности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенный менеджмент» с 1 по 5 курсы, для отслеживания динамики проявления внутренних мотивов, профессионально важных качеств, уровня рефлексии. Результаты помогают корректировать содержание внеучебной работы и оперативно включать спецкурсы и факультативы, нацеленные на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Отдельным компонентом профессиональной готовности студентов мы считаем динамику развития представлений о будущей профессиональной деятельности. В анализ представлений о будущей профессиональной деятельности будем включать систему знаний о содержании профессиональной деятельности, способах овладения профессиональной деятельностью, перспективах развития в профессии.

Испытуемыми в данном исследовании выступили 37 студентов 1-2 -х курсов и 40 студентов 4-5 курсов Калужского филиала РАНХиГС и КГУ им. К.Э. Циолковского, будущие специалисты в области таможенного дела. Инструменты исследования - психодиагностические методики (Опросник, направленный на изучение представлений об объекте деятельности» (Е.И.Рогова), методика «Я-профессионал» Т. Лири); авторский опросник, нацеленный на выявление представлений о личной субъектности студента и направленности в межличностных взаимоотношениях; сравнение оценочных суждений студентов и экспертов, тест остаточных знаний. Исследование было проведено в 2022 году.

Обратимся к полученным результатам. На основе эмпирических данных выделены три ключевые элемента развития представлений о профессиональной деятельности: знания о содержании деятельности, требованиях, предъявляемых профессией; осознанность выполняемых учебных задач, готовность к профессиональному саморазвитию. По методике Е.И. Рогова обращаем внимание в оценке объекта деятельности на активность образа, четкость образа, характер отношения, фактор силы образа [1,2].

У студентов 1-2 курсов нет системности знаний о содержании будущей профессиональной деятельности, не выражено понимание значимости учебных дисциплин в профессиональном становлении личности, уровень притязаний не связан с необходимостью профессионального саморазвития. Большинство студентов не владеют способами овладения профессиональной деятельностью (низкий и средний уровень самоконтроля и рефлексии).

На 4-5 курсах на актуализацию представлений о будущей профессиональной деятельности влияет прохождение практик, освоение специальных дисциплин. Знания о содержании деятельности приобретают системность и могут быть классифицированы, дифференцированы, обобщены; проявляется осознанность выполнения учебных задач и готовность их экстраполяции при решении практико-ориентированных задач; готовность к профессиональному саморазвитию и осознание его связи с продвижением в карьере. Расширяются способы овладения профессиональной деятельностью. Прослеживается значимая положительная динамика представлений об объекте деятельности: четкость образа и фактор силы образа.

Выявлена значимая корреляция между усвоением способов овладения профессиональной деятельностью и готовности к профессиональному саморазвитию, уровнем рефлексии учебной деятельности (на уровне $p = 0,05$); между уровнем академической успешности и уровнем рефлексии и готовности к профессиональному развитию (на уровне $p = 0,05$). Данные указывают на определяющую роль личностных качеств в формировании успешности выпускника.

Исследование подтвердило важность учета представлений о профессиональной деятельности в развитии профессиональной готовности студентов-таможенников.

Актуализирована необходимость более активного вовлечения студентов 1-2 -х курсов в контекст будущей профессиональной деятельности, реализацию программ по развитию рефлексии, критического мышления, осознанной активности, связанной с приобретением профессии. Это необходимо для повышения качества подготовки современных специалистов и построения эффективной системы развития их потенциала на последовательных этапах обучения.

Источники и литература

- 1) Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020 – 288 с.
- 2) Кравцова, Я.В. Психологическое время и самоэффективность личности / Я.В. Кравцова, Т.Д. Дубовицкая, А.Г. Абдуллин // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 3. – С. 17–23.
- 3) Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - М.: Высшее образование сегодня, 2003. - № 5.