

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Магомедов Даниял Сулейманович*

*Студент (специалист)*

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

*E-mail: DON1C0RL30N3@gmail.com*

Вопрос интеграции людей с инвалидностью в общество интересен для тем, что в нем имеется ряд противоречий. С одной стороны, законодатель определяет условия для социализации людей с инвалидностью в различных сферах, а, с другой стороны, не решена в достаточной степени проблема практического обеспечения доступности этой категории граждан к получению образования как важнейшей сферы социализации, в соответствии с их потребностями и запросами.

В связи с этим актуализируется направление исследования роли глобальной сети интернет и ее возможностей в социализации людей с ограниченными возможностями в области обеспечения прав инвалидов на получение образования. [n1] Проведенное нами наблюдение за молодыми людьми с инвалидностью показало важность социальных медиа для их самообразования. Опрашиваемые высказывались за распространение электронных библиотек, виртуальных музеев и путешествий. Инвалидами востребована возможность общения со специалистами и экспертами, взаимодействие посредством социальных сетей на конференциях с участием специалистов в разных областях жизнедеятельности человека. Вместе с тем респонденты негативно относятся к переполняющей социальные сети рекламе, ненужной информации, порой носящей агрессивный характер. В эпоху активизации процесса информатизации образования социальные сети играют большую роль в процессе включения людей с инвалидностью в образовательное пространство. Несмотря на то, что их использование в образовании пока недостаточно формализовано, они активно используются всеми участниками образовательного процесса как средство коммуникации и обмена познавательной информацией.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 гарантирует права человека на образование [n2] (пункт.1 ст.5). В этих целях федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ. Законом определены «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» (п.3 ст.79), в том числе обучение на основе коррекционных образовательных программ. Необходимым условием реализации Программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В России существуют высшие учебные заведения, активно реализующие идеи дистанционного образования. Вместе с тем, говорить о создании всеобъемлющих условий каждому человеку с ОВЗ в сфере образования еще не представляется возможным. Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: имеет место скептическое отношение к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети

рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения. Следует отметить и отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для образовательной организации, преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.[п3]

Таким образом, вести речь о широком свободном доступе к Интернет пользователям с ОВЗ в России невозможно, так как на данный момент существует следующие нерешенные проблемы: программное обеспечение очень дорого, а потому мало доступно не только индивидуальным, но и многим коллективным пользователям; технически это программное обеспечение не совсем совершенно; высокая стоимость лицензионного программного обеспечения и дорогой трафик. Отдельная категория инвалидов имеют несколько видов нарушений здоровья: помимо, к примеру, слепоты и другие нарушения, например, двигательные, но большая часть курсов такой категории граждан недоступна, нет технологической и содержательной интеграции. Ввиду отсутствия концепции информатизации специального образования и обеспечения доступа к Интернет для людей с ОВЗ, в России не сложилось единой системы, а существуют разрозненные центры в различных организационных формах, не имеющие связи между собой, зачастую дублирующие друг друга.

Требуются и существенные материальные и ресурсные вложения, недоступные человеку с инвалидностью и образовательной организации: компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности; ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства); доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY - система доступной цифровой информации и книги в этом формате и др.).

Подводя итог, мы можем сказать, что социальные сети выступают значимым фактором формирования образовательной среды для инвалидов. Особенности данного процесса в России выступает стихийность и слабая институционализированность данных практик. Нужна государственная и региональные программы обеспечения доступности людей с инвалидностью к образовательным ресурсам. В каждом регионе, муниципалитете, образовательной организации должны быть созданы точки/центры накопления/сосредоточения современной техники для эффективного обучения людей с разными видами инвалидности, обеспечивающие этих граждан на какой-то период недуга или на постоянной основе всем необходимым.

Государственным и общественным институтам важно продолжить целенаправленную деятельность по наличию интернет-платформ, предоставляющих информацию об учебных заведениях, адаптированных для людей с ограниченными возможностями; обеспечить наличие разноплановых онлайн курсов, способствующих получению знаний по различным предметам, подготовке к поступлению и к сдаче экзаменов; обеспечить наличие интернет-платформ, освещающих план действий для поступления инвалида в то или иное учебное заведение.

### Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)//Собрание Законодательства Российской Федерации. -2023. - №5.
- 2) Александрова М.А., Живайкина А.А. Роль Интернета в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья // Бюллетень медицинских интернет конфе-

ренций, 2017г. С.48-49.

- 3) Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса//Материалы I Международной научной конференции « Теория и практика образования в современном мире». 2012г. С-П.,2005.