

**Некоторые проблемы регулирования порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»**

**Научный руководитель – Марков Роман Станиславович**

*Сикачева Валентина Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

*E-mail: valentinasicaceva47@gmail.com*

Знаменательным событием в жизни каждого обучающегося 11 класса является получение аттестата о среднем общем образовании. Отдельным признанием заслуг выступает вручение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (далее - медаль). Они выступают показателем не только прилежного учения, но и качественного освоения образовательной программы. Однако в последние годы все более актуальной становится дискуссия об условиях поощрения выпускников общеобразовательных школ за образовательные достижения.

Школьные медали - награды, которые имеют богатейшую историю и выступают знаком отличия высшей степени. До принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» таких наград существовало две - золотая и серебряная медали. Однако согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 18 сентября 2013 г. № 1074 данный вид поощрения был упразднен, а вместо них выпускникам выдавался только аттестат с отличием при условии успешной сдачи выпускных экзаменов и итоговых оценок «отлично» по всем предметам [4, с. 132-133]. С 2014 г. была вновь возвращена единая федеральная медаль «За особые успехи в учении» [1]. В 2019 г. инициированы изменения, согласно которым медаль выдавалась с учетом результатов ЕГЭ, что затруднило возможность ее получения для части выпускников. Позднее данные нормы были также установлены в «Порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546. Так, по общему правилу соискателю требуется получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня, либо оценки «отлично» на ЕГЭ по предмету «Математика» базового уровня, а также не ниже минимального порога по остальным учебным предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ [2].

Но объективные обстоятельства заставили временно отложить полноценную апробацию новой модели. На пике пандемии коронавируса Министерство просвещения устанавливала специальный порядок выдачи медали: в 2020 г. результаты ЕГЭ вовсе не учитывались, а в 2021 г. - только результаты по предмету «Русский язык». Практика же 2022 г. показала некоторые несовершенства новой модели.

В частности, наблюдается противоречие - профильный экзамен по математике выступает в данном случае одновременно обязательным экзаменом и экзаменом по выбору, но при этом к иным экзаменам по выбору предъявляются менее строгие требования. Разумеется, сдавать ли экзамен базового или профильного уровня - выбор каждого ученика. Однако очевидно, что данное условие фактически ставит в неравное положение учеников: уровень подготовки, необходимый для успешного выполнения профильного экзамена, значительно превосходит знания базового уровня, а, следовательно, свидетельствует о том, что приравнивать оценки по базовому и профильному экзамену по математике в корне неверно.

Это противоречие усугубляется несколькими обстоятельствами, подтверждающими девальвацию, обесценивание медали. В СССР медаль была гордостью, подтверждающей особые заслуги отличника, а при принятии решения о ее вручении учитывались все оценки и поведение. Действующие же условия получения аттестата с отличием и медали стали намного мягче - необходимо лишь наличие итоговых оценок «отлично» по результатам обучения в 10 и 11 классах. Более того, не редко в центральной печати упоминаются инциденты, свидетельствующие, что медали вручались некоторым выпускникам скорее не за заслуги, а благодаря знакомствами, родственными связями, влиятельными родителями [3].

В то же время медаль постепенно становится не более чем украшением. Так, до 1990 г. такая награда предоставляла медалисту возможность поступить в вуз, сдав только лишь один профильный экзамен. На данный же момент ее ценность заключается лишь в предоставлении от 2 до 10 дополнительных баллов при поступлении в вуз, а в ряде университетов - вовсе ни одного балла. Например, тот же золотой знак отличия ГТО оценивается фиксировано в 10 баллов.

Особенно остро кризисные явления проявились после введения 70-балльного порога на ЕГЭ по обязательным предметам. По данным Рособнадзора за период 2021-2022 гг. количество медалистов уменьшилось на треть [5]. Данный показатель свидетельствует, что выпускники, претендующие на получение аттестата с отличием, попросту не подтверждают свои оценки знаниями на экзамене. На фоне таких изменений все чаще возникает недовольство выпускников и их родителей, которые выступают за отмену 70-балльного ценза, аргументируя это сложностью заданий экзамена. Создаются группы в мессенджерах и социальных сетях, где родители делятся своими историями и выражают различные точки зрения «за» и «против» такой системы.

Представляется возможным выделить следующие пути решения:

1. Отменить медаль. Однако даже описанные противоречия не позволяют прибегнуть к столь радикальному варианту. Безусловно, поощрения проявивших себя в учении выпускников должны сохраниться.

2. Отменить условие учета ЕГЭ для аттестата с отличием. По мнению многих родителей и выпускников, задания на ЕГЭ - уровень, выходящий за рамки школьной программы, который не должен приравниваться к оценкам в течение года. Но следует возразить данной позиции: именно ЕГЭ на настоящий момент остается единственным инструментом объективной оценки знаний обучающихся.

3. Ведение 70-балльного ценза по всем выпускным экзаменам. Такой вариант нам представляется оптимальным. Ученик, претендующий на получение медали, должен доказать свои знания и заслуги, в т.ч. по избранному профилю. При таком варианте ЕГЭ выступает универсальным элементом объективного контроля, способного дать четкую оценку знаний и остановить обесценивание медалей как знака отличия.

По нашему мнению, именно последний вариант способен вернуть объективность в оценке знаний выпускников, честность в присвоении наград, вернуть первоначальное значение медали, с которым она была создана, повысить ее престиж, мотивацию выпускников в учении. Но заметим, что в таком случае медаль должна вновь стать особым преимуществом выпускников, в частности, возможно создание больших привилегий при поступлении в вузы.

## Источники и литература

- 1) Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»: приказ Минобрнауки России от 23 июня 2014 г. № 685 (в ред. от 22 марта 2021 г.) // Рос. газета. 2014. 16 июля.

- 2) Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов: приказ Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (в ред. от 7 октября 2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. 2020. 23 декабря.
- 3) Колесникова К. Золотые медали в школе предложили отменить // Рос. газета. 2018. 29 августа
- 4) Рассолов И.М. Правовой статус образовательных организаций: Учебник. М.: МГПУ, 2021. 200 с.
- 5) Ушакова А. Не дали медали: как отличники остались без красных аттестатов после ЕГЭ // Учительская газета. 2022. 13 июля.