

Критический взгляд на «Ядро высшего педагогического образования» как унифицированную форму подготовки современного педагога

Научный руководитель – Жуковская Наталия Юрьевна

Овчинникова Д.П.¹, Тимонина С.В.²

1 - Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия, *E-mail: diana.ovchinnikova.0298@gmail.com*; 2 - Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия, *E-mail: timonina-sofya@mail.ru*

Критический взгляд на «Ядро высшего педагогического образования» как унифицированную форму подготовки современного педагога

В последние годы в России актуальной задачей является повышение качества педагогического образования. Предпосылкой его модернизации (даже без учета озвученной Президентом РФ необходимости возвращения к формату специалитета) является обеспечение высокого уровня подготовки современного учителя, способного обеспечить решение целого комплекса проблем в сфере обучения и воспитания. Необходимо, в частности, в рамках единого образовательного пространства обеспечить возможность непрерывного совершенствования профессиональных навыков студентов в период обучения (практики). В целях реализации поставленной задачи в ноябре 2021 г. был утвержден документ, унифицирующий высшее педагогическое образование в России, – «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию», или так называемое «Ядро высшего педагогического образования» [4, с. 46] (далее - «Ядро»). Реализация обновленной программы подготовки педагогических кадров стартовала в сентябре 2022 г.

К преимуществам «Ядра» относится то, что установленные им требования составляют подавляющую часть образовательной программы. Это, во-первых, значительно упрощает работу педагогических вузов и их сотрудников при конструировании учебных планов [4], а, во-вторых, упрощает ликвидацию академической разницы в случае перехода студентов из одного учебного заведения в другое. С появлением «Ядра» образовательные программы в большей степени становятся унифицированными, способствуя ликвидации различий учебных планов. В-третьих, внедрение «Ядра» способствует более тесному и плодотворному взаимодействию между педагогическими вузами, что может обеспечить более продуктивный обмен накопленным опытом и эффективными педагогическими практиками между образовательными организациями различных регионов России [4, с. 153]. Следовательно, реализация обновленной концепции подготовки современного педагога облегчает и стандартизирует процесс обучения и адаптации будущих специалистов к своей профессиональной среде.

Имеются, однако, основания поставить вопрос об эффективности и целесообразности предложенного проекта.

Внедрение обновленной концепции в представленном варианте может осложнить процесс обучения бакалавров. Так, по оценкам ряда экспертов, вводимое процентное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы свидетельствует о том, что у вузов будет меньше свободы в формировании собственного вектора педагогического образования. Это приведет к утрате уникальности составляемых учебных планов и рабочих программ, которые по большей части будут идентичны друг другу. Данное обстоятельство может негативно отразиться на конкурентоспособности вузов и стремлении абитуриентов учиться в них.

К числу слабых сторон проекта можно отнести и то, что, делая упор на большое количество часов по основной части программы, формирующей общие педагогические компетенции, на его профильную часть проект оставляет гораздо меньше времени. Наличие строго регламентированного перечня дисциплин, содержащихся в «Ядре», может нанести урон педагогическому образованию с двумя профилями подготовки [3, с. 39]. Достаточно сказать, что при подготовке педагогов по профилю «Право и история» на изучение студентами таких базовых юридических дисциплин, как «Теория государства и права» и «Конституционное право России» отводится только полгода (один семестр) вместо традиционных двух семестров. Представляется, что за такой короткий срок пройти качественную теоретическую подготовку по праву попросту невозможно. Между тем именно учитель общеобразовательной школы обеспечивает весь процесс воспроизводства правовой культуры общества, и качество его правовой подготовки имеет принципиальное значение [2, с. 235]. Недоумение вызывает и предложенный разработчиками тематический план дисциплины «Теория государства и права», в котором нарушена традиционная логика ее представления. Так, в качестве темы № 3 данной дисциплины в «Ядре» фигурируют «Типы правопонимания», в теме № 4 - «Проблемы типологии государства» (без предварительного изучения сущности и признаков государства, которые «возникают» лишь в теме № 12), тема № 5 представляет «Формы и источники права» и т.д..

Потеря оригинальности в подготовке будущих учителей грозит и педагогам-методистам, потому что наличие унифицированной программы обуславливает стандартизацию методик обучения, согласно утвержденному перечню [5, с. 36]. Для педагогического творчества остается меньше свободы.

Таким образом, внедрение «Ядра высшего педагогического образования», которое должно служить совершенствованию политики государства в сфере образования, не полностью соответствует задаче подготовки педагога как самостоятельной, самобытной личности, способной творчески подходить к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Унификация образовательных программ педагогических вузов по предложенному проекту приведет к появлению педагогов, с одной стороны, «отформатированных», узкоспециализированных, а с другой - профессионально ограниченных.

В то же время необходимо признать, что последствия реализации «Ядра высшего педагогического образования» пока не известны обществу.

Источники и литература

- 1) Вахорина М.В. Ядро высшего педагогического образования: особенности внедрения при подготовке учителей с двумя профилями // Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в условиях повышения требований к качеству подготовки современного учителя. Тула, 2022. С. 38-40.
- 2) Жуковская Н.Ю. Антикоррупционная составляющая профессионального правосознания педагога и потенциал педагогического вуза по ее формированию // Межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по противодействию коррупции в образовании. М., 2017. С. 234-237.
- 3) Сиренко Ю.С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 42-50.
- 4) Столярова И.В. О разработке образовательных программ педагогического бакалавриата в условиях реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» // Математика и проблемы образования. Киров, 2022. С. 151-153.

- 5) Трубина Л.А., Ерохина Е.Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34-44.