

Инновационные методы в преподавании гражданского права

Амиралиева Халима Амиралиевна

Студент (специалист)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

E-mail: khalima.amiraliyeva@mail.ru

В связи с цифровизацией социума, информационные технологии нашли отражение и в цивилистике. А если быть точнее - в области ее преподавания.

На сегодняшний день, на преподавателя возлагается задача совместить традиционные методы учебного процесса и инновации, с соблюдением выверенного соотношения «обычного и усовершенствованного».

К числу традиционных форм занятий в высших учебных заведениях в рамках гражданско-правового образования, можно отнести лекции, семинары, беседы, практические занятия. При этом постепенно традиционные средства целесообразно совершенствовать в русле компетентностного подхода.

Так, например, в таком традиционном методе изложения теоретического материала, как лекция, активно используются информационные образовательные ресурсы, обладающие такими особенностями, как: интеграция текста, звука, видео или анимации (мультимедийность).

Но наряду с прочно устоявшимися, и уже известными нам интеграциями в преподавании гражданского права, популяризируются совершенно нетрадиционные методы обучения. Самые распространенные из них - это мозговой штурм, кейс-метод, бинарные лекции, круглые столы и др.

Мы рассмотрели некоторые из вышеперечисленных.

Одними из наиболее эффективных методов обучения являются ролевые и деловые игры. Они позволяют моделировать профессиональные ситуации, требующие применения гражданско-правовых знаний.

Метод конкретных ситуаций или кейс-метод представляет собой поэтапное применение теоретических знаний на практике. На первом этапе преподаватель предлагает обучающимся закрепить приобретенный ими теоретический материал и предоставляет их вниманию фабулу конкретных правовых казусов. На втором, он уже обязует их предложить способы разрешения и, в завершении, стороны совместно разбирают результаты и варианты решений. В стенах Северо-Кавказского института (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в рамках дисциплины «Гражданское право» этот метод используется чаще всего и представляется максимально результативным [1].

Проблематичным является и неготовность, неприспособленность учебного плана и преподавателей к внедрению новшеств.

Мы считаем, что для разрешения этой проблемы, необходимо переориентировать традиционный подход получения знаний на работу со студентами и придать личностную ориентированность учебному процессу.

Помимо этого, процесс внедрения инновационных методик в преподавание гражданского права затрудняют некоторые преподаватели, которые не могут отступить от строгих шаблонов и регламентов, и поддерживают исключительно стандартизированные формы обучения с которыми они знакомы. Это объясняется и тем, что среди преподавателей гражданского права большая часть обладает только юридическим образованием.

Решение этой проблемы нашли в Северо-Кавказском институте. Список дисциплин, изучаемых на юридическом факультете был пополнен дисциплиной - педагогика. Освоение этого предмета даст возможность ознакомиться со всеми особенностями преподавания и быть в курсе всех форм ведения занятий.

Ко всему прочему, мы рекомендуем в учебном процессе наряду с часами семинарских занятий, лекций, и практики выделить отдельные часы на освоение инновационных форм ведения занятия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что инновационные методы обучения позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию[2].

Источники и литература

- 1) Комарова В.В. Портфолио в сфере юридического образования // Юридическое образование и наука. 2013. С. 26.
- 2) Жадап В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / Балтийский гуманитарный журнал. 2018. С. 203