

Секция «Мотивационные и эмоциональные составляющие человеческого капитала»

К вопросу о взаимосвязи параметров эмоционального интеллекта, субъективного благополучия и уровня невротических состояний педагогов общеобразовательных учреждений.

Грекова Анастасия Олеговна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: dvenlout@gmail.com

В своем исследовании мы опираемся на понимание И.В. Дубровиной [1] психологического здоровья как свойства развитой личности, которое связано с ее духовным становлением.

Актуальность исследования заключается в поиске эффективных мер развития личности и профилактики возникновения психологического неблагополучия в контексте профессиональной деятельности педагогов средних образовательных учреждений, а также мотивации и удовлетворенности трудом педагогов.

Цель исследования - изучить взаимосвязь параметров эмоционального интеллекта, субъективного благополучия и невротических состояний у педагогов общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования - вероятно, показатели эмоционального интеллекта и субъективного благополучия связаны статистически достоверными связями с уровнем невротических состояний.

В исследовании приняли участие 30 учителей от 25 до 60 лет. Из них 24 женского пола, 6 мужского пола. Исследование было проведено на базе МБОУ "Лицей №24" города Гуково и ГБОУ "Школа №1538" города Москва.

По результатам опросника для выявления и оценки невротических состояний Яхина К.К., Менделевича Д.М. [3] видно, что более 50% учителей не страдают от тревожных, фобических и соматических расстройств, но более, чем у 40%, обнаружена склонность к депрессии и истерическому реагированию. Предрасположенность к астеническим состояниям выражена на среднем уровне. У 34% испытуемых исследуемой выборки обнаружены высокие показатели по шкалам «Невротическая депрессия», «Истерический тип реагирования», «Обсессивно-фобические нарушения», «Вегетативные нарушения».

Анализируя результаты опросника эмоционального интеллекта Люсина Д.В. [2], мы выявили, что высокий уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) наблюдается у 11% учителей. Преобладающим показателем является средний уровень ЭИ - у 39% выборки, низкий уровень ЭИ выявлен у 33%, очень низкий уровень ЭИ - у 17%, очень высокого ЭИ среди педагогов не выявлено.

Данные методики «Диагностика субъективного благополучия» Шамионова Р.М., Бесковой Т.В. [4] указывают на то, что у учителей низкий уровень субъективного благополучия - 48% от выборки. У 45% наблюдается средний уровень благополучия, а высокий - только у 7%. Самый высокий показатель выявлен по шкале гедонистического благополучия, самый низкий показатель - по шкале социально-нормативного благополучия. Шкалы эмоционального, экзистенциально-деятельностного и эго-благополучия относительно равномерно распределяют средние и низкие показатели.

Для выявления статистически достоверных связей между параметрами был использован г-критерий корреляции Пирсона.

Результаты показали, что чем выше уровень тревоги и страха, тем выше уровень эмоционального и экзистенциального благополучия соответственно ($p < 0,05$). Чем выше уровень

понимания эмоций, тем выше социально-нормативное ($p=0,05$), эмоциональное ($p=0,05$) и гедонистическое благополучие ($p=0,01$). На показатели эго-благополучия оказывает влияние межличностный эмоциональный интеллект ($p=0,05$). Экзистенциальное благополучие коррелирует с пониманием эмоций ($p=0,05$) и с управлением эмоциями ($p=0,01$). Таким образом, гипотеза подтверждена.

Литература:

1. Дубровина И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития // Развитие личности. 2015. №2. С. 67-95.

2. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3 - 22.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич - 6 е изд. - М. : МЕДпресс информ, 2008 - 432 с.

4. Шамионов, Р. М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Р. М. Шамионов, Т. В. Бескова // Психологические исследования. - 2018. - Т. 11. - № 60. - С. 8.