

Секция «Круглый стол "Роль студенческой науки в развитии социологии» >

Роль студенческой науки в развитии социологии

Научный руководитель – Караваева Юлия Викторовна

Санкевич Полина Константиновна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: Polisankevich@gmail.com

Можно с уверенностью утверждать о том, что одним из главных средств формирования креативности и профессиональных компетенций будущих специалистов является научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая в рамках образовательного процесса в вузах, проявляющаяся в различных формах студенческой активности в развитии научно-студенческих движений кафедр.

Само по себе развитие студенческой науки в системе высшего образования в России определяется тенденциями интеграционного взаимодействия образовательной, научной и производственной сфер, и отражает многообразие актуальных и перспективных потребностей и интересов множества заинтересованных лиц (общество, работодатели, студенчество и др.). При этом студенчество целесообразно рассматривать как формирующийся слой научно ориентированной интеллигенции и его можно выделять в социальную группу с явно выраженными свойствами самоорганизации, задающую «тональность» в развитии общества, ответственную за его совершенствование. Тут уместно сослаться на слова доктора исторических наук, профессора Т.Н. Иванову: «Современная миссия университетов заключается не только в производстве знаний и подготовке высококвалифицированных кадров по широкому кругу специальностей. Университет - это интеграционный центр взаимосвязанного развития науки и образования, форпост консолидации интеллектуальных ресурсов. Вокруг него складывается сеть научно-культурных коммуникаций, которая воздействует не только на самих участников данного процесса, но и на образ мыслей всего их окружения, на преобразование всего общества» [1, с. 210].

Значимость студенческой науки для перспективного развития общества подтверждается практикой. Конечные результаты научно-исследовательской деятельности с участием студентов представляют не только продукт интеллектуального развития индивидов, но также их бизнес продукт, являющийся товаром на рынке производственных услуг как регионального, так и всероссийского уровней. Государственные программы поддержки студенческой науки и социальной активности молодежи в России в последние года интенсивно развиваются, например мы можем обратиться к программам, разработанным такими организациями как «Россия, страна возможностей».

Значимость студенческой науки для развития общества - очевидна; сложным остается вопрос значимости студенческой науки в процессе совершенствования и развития самой фундаментальной науки. При этом вскрываются сложные вопросы:

- каковы стимулы включения в научно-исследовательскую деятельность у современного студенчества, в чем состоит социальная природа этих стимулов, какова их действенность в реальной российской практике;
- как благодаря научно-исследовательской деятельности студенты включаются в те или иные социальные группы, занимают определенные позиции в социальной структуре общества, осваивают и выполняют разнообразные социальные роли в обществе, связанные с научной сферой;
- как сохранить социальное равенство (противостоять социальному неравенству) общества по средствам развития науки как канала студенческой мобильности;
- каким образом осуществляется влияние результатов вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность на другие социальные процессы (культурные, политические, профессионально-трудовые, нравственные, психологические, организационно-технические и др.).

Значение студенческой науки и ее вклад в развитие социологической мысли увеличивается с развитием идей публичной социологии, которая рассматривается как написание разного рода текстов простым и понятным языком, который доступен для специалистов из других сфер деятельности, а также привлечение индивидов, не связанных с социологией к обсуждению и интерпретации общественных проблем, а также попытка наладить диалог исследователя и его респондентов.

В заключение хотелось бы указать мнение Стива Фуллера о данной проблематике: «Передовой край исследований следует двигать вперед и чем быстрее, тем лучше, а образование может либо поднять студентов до этого уровня, либо, если это не удастся, внушить им почтительный трепет перед последними разработками» [2, 74].

Источники и литература

- 1) 1. Иванова Т.Н. Проблемы изучения истории национальных университетов республик – субъектов РФ / Т.Н. Иванова // Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов (V Арсентьевские чтения). Сборник статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2014. – С. 210–218.
- 2) 2. Фуллер Стив Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии; пер. с англ. С. Гавриленко, А. Морозова и П. Хановой; под науч. ред. С. Гавриленко. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 384 с.