

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Джабраилов Д.Х.¹, Бексултанова Х.А.²

1 - Чеченский государственный университет, Грозный, Россия, E-mail: denito_95@mail.ru; 2 - Чеченский государственный университет, Факультет государственного управления, Грозный, Россия, E-mail: 13kheda@gmail.com

Информационные технологии в настоящее время - необходимый элемент для обеспечения высокого уровня организации всех областей общества. Можем отметить, что в прошедшем десятилетии произошло усовершенствование работы органов государственного управления, высокотехнологичных производств, а также предприятий сферы обслуживания. А в текущем десятилетии цифровые технологии станут инструментом улучшения образовательного процесса.

Так, стратегия «Цифровая трансформация образования» Российской Федерации содержит стратегические инициативы по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год:

- «библиотека цифрового образовательного контента» (переход на электронные учебные материалы нового образца);
- «цифровой помощник ученика» (полагаем, что данный проект подразумевает под собой электронную систему, которая на основе цифрового профиля обучающегося, подбирает ему учебную литературу для более эффективного процесса обучения);
- «цифровое портфолио ученика» (фиксация «цифровых следов» обучающегося, его успехов и достижений, например, результатов его учебного тестирования);
- информационная система управления в образовательной организации (подразумевает переход на «безбумажные технологии» к 2024 году) [1].

Проведение цифровой трансформации рассматриваемой области обусловлено тем, что образование является важнейшим социальным институтом, способствующим формированию нравственного, научного, интеллектуального и творческого потенциала общества, в последствие реализуемого в практической деятельности в важнейших областях общественной жизни.

Нельзя не отметить динамичность образовательного процесса, обуславливаемую влиянием глубоких социально-экономических и политических преобразований:

- доступностью Интернета для людей;
- разработкой и внедрением технологических инноваций;
- цифровой трансформацией социально-экономических и политических областей.

В современных условиях, регламентирующих повышенные требования к технологическому укладу различных сфер общественной жизни, цифровая трансформация образования является неизбежной стадией развития образовательного процесса.

Цифровая трансформация образования - это, прежде всего, создание и введение в образовательную систему новых моделей работы образовательных организаций, основу которых составляет синтез следующих факторов:

- информационных сервисов и ресурсов;
- единой системы повышения квалификации педагогов, направленной на совершенствование навыков работы с информационными технологиями и ресурсами;
- инновационных и управленческих технологий, новых цифровых инструментов, соответствующих современным образовательным стандартам;
- новых моделей обучения, включающих в себя педагогическую практику, реализуемую в информационной образовательной среде, а также опирающуюся на использование цифровых технологий;

- организационных условий для практической реализации необходимых изменений;
- перехода к технологической модели в обучении - «1 ученик: 1 компьютер» [2, с. 79].

Цифровизацию образовательного процесса можно разделить на следующие взаимосвязанные группы:

- развитие цифровых учебно-методических материалов;
- развитие цифровой инфраструктуры образования;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Задачи цифровизации образования включают в себя:

- реализацию требований технологического уклада в условиях информатизации и глобализации образовательного процесса;
- подготовку обучающихся к свободному использованию продуктов инновационного процесса в профессиональной среде и повседневной жизнедеятельности;
- интенсификацию, повышение качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования [3, с. 53].

Цифровая трансформация уже проводится в ряде стран. Так, в 2013 году в США была проведена президентская программа Race to the Top («Гонка на вершину»), в рамках которой 15 школьных округов получили более 350 млн. долларов в целях совершенствования результативности и качества работы, базирующейся на освоении персонифицированной организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Данная программа проводилась с сопровождением исследований педагогов, что позволяло дать оценку, проведенной работе. Исследования помогли выявить недостатки и проблемы образовательного процесса [4, с. 165].

Результатами проведения программы Race to the Top в США стали:

- создание демонстрационных площадок для педагогов для ознакомления с накопленным в результате исследований опытом;
- практическая апробация цифровых платформ и информационных систем, поддерживающих персонификацию образовательного процесса;
- расширение рынка цифровых учебно-методических инструментов и материалов при увеличении их практической ценности и качества [5, с. 19].

Так, можем сформулировать ряд проблем, препятствующих проведению цифровизации образования в Российской Федерации:

- консерватизм профессиональной деятельности и инструментария педагогов;
- низкий уровень развития навыков использования информационных технологий педагогами в учебной деятельности;
- отсутствие качественных цифровых ресурсов и моделей воспроизведения контента;
- отсутствие самодисциплины и мотивации среди учащихся в учебной деятельности.

Для решения данных проблем предлагаем следующее:

- внедрение в образовательный процесс инновационных методик, в том числе онлайн-платформ, выход на которые будет осуществляться под строгим контролем педагога;
- создание и использование единой системы взаимодействия образовательных организаций РФ;
- создание системы своевременного и регулярного повышения квалификации педагогов, формирующей у них цифровую компетенцию.

Говоря о функциях педагогов в процессе цифровизации, обращаем внимание, что их задача не проста, и состоит в том, чтобы объединить в учебной деятельности:

- мотивацию обучаемых к самостоятельной постановке задач и целей личностного и профессионального развития и непосредственно к обучению;

- формирование у обучаемых совокупности знаний, умений и навыков, которые понадобятся им в повседневной жизни.

Подводя итог, можем сказать, что цифровая трансформация образования - это много-ступенчатый длительный процесс, предполагающий качественные изменения в структуре образовательного процесса, а также привлечение большого массива ресурсов. Вместе с тем, в современных условиях - это процесс необходимый и неизбежный.

Для эффективного развития цифровой трансформации нашего государства необходимо предельно серьезно и масштабно осуществлять деятельность по выработке новых способов обучения и совершенствованию уже имеющихся механизмов введения цифровых технологий в образовательный процесс.

Источники и литература

- 1) 1. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 25.01.2023 г.).
- 2) 2. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации: учебное пособие / А.Ю. Уваров. – М.: ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
- 3) 3. . Зенков, А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски // Вестник Воронежского государственного университета. – 2020. – No 1. – С. 52-55.
- 4) 4. Джуринский, А.Н. Цифровое образование в Западной Европе и США: надежды и реальность / А.Н. Джуринский // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – No 3. – С. 162-168.
- 5) 5. Кочергин, Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США / Д.Г. Кочергин, Е.Е. Жернов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – No 2. – С. 12-23.