

Кибербуллинг как форма агрессивного поведения

Хасуева Камила Геланиевна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный университет, Институт чеченской и общей филологии,
Грозный, Россия

E-mail: momentophrenia@yandex.ru

Кибербуллинг как форма агрессивного поведения.

Кибербуллинг (кибермоббинг) — это преднамеренное использование цифровых медиа для передачи ложной информации, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств связи, как правило, в течение продолжительного периода времени [1]. Оно имеет множество форм:

- грубое, обидное или угрожающее сообщение кому-то или о ком-то;
- пост, картинка или видео;
- веб-сайт или поддельный профиль;
- слух, распространяемый по электронной почте, текстовым сообщениям или размещенный в социальных сетях;
- разглашение личной информации;
- очернение и т.д. .

Травля в сети часто бывает **анонимной** (хулиган пользуется вымышленными данными), **публичной** (на виду у других людей) и **вирусной** (быстро и широко распространяется в Интернете или других средствах массовой информации).

Элементы акта кибербуллинга: «хулиган», его цель, наблюдатели (пассивные или активные).

Рассмотрим основные отличия кибербуллинга от «традиционного» буллинга [2].

1. Травля в сети редко бывает преднамеренной.
2. Традиционная травля обычно ограничена определенным временем и местом, например, детской площадкой или дорогой в школу. Это дает цели чувство предсказуемости, есть время и места, где она может чувствовать себя в безопасности. Технологии же повсюду: доступ к телефонам и компьютерам постоянен. Киберзапугивание может происходить 24 часа в сутки, 7 дней в неделю и 356 дней в году.
3. Традиционное издевательство характеризуется потребностью во власти и контроле, агрессией и активным воздействием на цель. Эти характеристики могут отсутствовать в случаях киберзапугивания.
4. **Традиционная травля осуществляется лицом к лицу, кибербуллинг может быть анонимным.** Десенсibilизированному экраном компьютера хулигану становится легче говорить или делать то, на что он, возможно, не решился вне виртуального пространства.
5. **Традиционные издевательства совершаются тайно; киберзапугивание может стать публичным и вирусным.**
6. **Традиционное издевательство имеет более четкие предикторы и факторы риска, чем кибербуллинг.**

Несмотря на трудности исследования данного феномена, выделяют основные причины его возникновения [3]:

- завоевание авторитета;
- демонстрация превосходства;
- комплекс неполноценности;

- межнациональные конфликты;
- страх самому стать жертвой, что влечет примыкание к активной группе;
- деструктивные способы борьбы со скукой.

Кибермоббинг влечет за собой изменения в эмоционально-волевой сфере личности жертвы, в социальной деятельности. Наблюдаются такие метаморфозы, как: депрессивные тенденции, снижение самооценки, нехарактерная робость, резкое изменение привычек, отказ от гаджетов, нежелание вести обыденную деятельность (посещение учебных заведений и т.п.), нервозность, тревожность, а также склонность к агрессии (в т.ч. и аутоагрессии, вплоть до крайней ее формы - суицида).

Кибербуллинг может исчезнуть само по себе со временем. Однако, если его не остановить, он может продолжаться в течение длительного времени, а из-за его публичного и вирусного характера оно может быть особенно разрушительным. Длительное воздействие может привести к серьезным последствиям, поэтому ожидание и бездействие нежелательны. Киберзапугивание часто прекращается только благодаря привлечению внешней поддержки, либо путем обращения к администрации используемых социальных сетей, которые удаляют оскорбительный контент и информируют киберхулиганов о последствиях.

Прочные отношения между детьми и взрослыми и положительная школьная атмосфера являются самыми сильными предикторами устойчивой реакции детей и подростков, столкнувшихся с киберзапугиванием. Дети склонны к адекватному реагированию, если:

- а) есть среда, обеспечивающая эмоциональную и физическую безопасность;
- б) есть доверенный взрослый, обладающий базовыми цифровыми компетенциями и пониманием безопасности в Интернете;
- в) получают поддержку сверстников и чувствуют, что они не одиноки в своей ситуации;
- г) имеют доступ к практической информации о том, что они могут сделать, чтобы остановить кибербуллинг;
- д) обладают устойчивой самооценкой, эмпатией и социальными навыками;
- е) смогли справиться с эмоциями, особенно с чувством стыда, вины, печали и страха.

Источники и литература

- 1) Парфентьев У. Кибер-агрессоры //Дети в информационном обществе. — 2009. — Т. 2. — С. 66-67
- 2) Manuela Lundgren: Virtuelle Belästigung mit realen Folgen — Immer mehr Jugendliche klagen über Mobbing im Internet. In: dradio.de, Deutschlandfunk, Hintergrund, 31. Oktober 2010
- 3) Nancy Willard, M.S., J.D, Educator's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats