

## Особенности применения автоматизированной информационно-образовательной среды вуза

*Мациева Иман Аслановна*

*Студент (бакалавр)*

Чеченский государственный университет, Факультет математики и компьютерных технологий, Грозный, Россия  
*E-mail: imanmatsieva@mail.ru*

Интернет сегодня является очень важным элементом в жизни современного человека. Немыслимо представить сферы предоставления разных услуг без него. Конечно, образование тоже не остается в стороне, даже наоборот является одним из факторов внедрения интернета в общество [1].

Основные особенности современной цивилизации сквозь призму влияния на субъектов современного образования и современной среды образования мы оказываемся перед таким вопросом как «Каким образом эти особенности, которые человек выносит, транслирует свою персональную учебную среду?».

А также тот факт, что среда образовательная стала глобальной и появились масса открытых образовательных ресурсов, приводит к следующему вопросу «Как всё это влияет на образовательную среду конкретного образовательного учреждения?».

Рассматривать мы будем эти аспекты в рамках данной статьи.

Если говорить о современной электронно-образовательной среде образовательного учреждения, то конечно возникает вопрос, для кого всё что там внутри конструируется:

- для самого образовательного учреждения;
- для педагогической общественности страны и мира;
- для надзорных, или управляющих органов?

Ответить на этот вопрос можно в контексте любого этих аспектов, но конечно сосредоточится вариантов нет, потому что это не столь важно, для какого в образовательном учреждении конструируется электронно-образовательная среда. Эти субъекты очевидны. Прежде всего это для студентов. Это для родителей. Которые особенно когда только знакомятся с образовательным учреждением пытаются сопровождать и контролировать образовательный процесс своего ребенка. Это для профессорско-преподавательского состава и для руководителей образовательного учреждения всех уровней, которые тоже эту среду используют в своих управленческих целях.

Какие предпочтения имеет современные субъекты образовательного учреждения, если грамотно выстроена электронно-образовательная среда? Как минимум студенты могут контролировать процесс собственного обучения, не перестают быть объектами образовательного процесса. Конечно больше шансов получить искомый образовательный контент или информационные ресурсы. А также, не последним в этом перечне является индивидуализация процесса обучения, которая всегда была просто «граалем» педагогики. Кроме того, они могут заниматься самопрезентацией и развитием карьеры, если грамотно выстроена среда. Так же могут наблюдать образовательные процессы, которые очень часто были для студентов тайной - это отметки, это учебные и рабочие программы. Важным элементом является эффективная коммуникация со всеми участниками образовательного процесса с преподавателями, с сокурсниками, с студентами других факультетов и курсов, с руководством университета.

Конечно не надо забывать еще и возникающие экстренные ситуации в мире. К примеру, Чеченский государственный университет как все высшие учебные заведения всего мира

развивается по всем направлениям. Учебный процесс на сегодняшний день сильно отличается от учебного процесса даже 20-летней давности. В силу развития и информатизации образовательной системы форма образовательного процесса выходит на новый уровень. Связь между студентом и преподавателем налаживается не только в очной форме, но и через интернет-ресурсы.

В связи со сложившейся обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ее различных штаммов, реализация образовательных программ в Чеченском государственном университете была переведена на дистанционный режим. В сложный период всеобщего карантина университет успешно продолжает работу в пространстве электронной информационно-образовательной среды вуза «Ucomplex», а также на платформах сервисов для веб-конференций «CiscoWebexMeetings» и «Zoom». [7] Все это возможности, которые предоставляет образовательная среда студентам, хорошо выстроенная электронно-образовательная среда.

Для педагогов, кроме дополнительной нагрузки, образовательная среда хорошо выстроенная, позволяет диверсифицировать образовательный контент. Он перестаёт быть только скучным процессом и даже обретает новые черты подхода, что привлекает дополнительный интерес обучающегося. В таком случае профессорско-преподавательский состав можем быстрее работать с учебной информацией, не ждать выпуска учебников, которые устаревают с завидной скоростью. Можно наконец-то избавиться от каких-то рутинных профессиональных функций, например, по оцениванию, по отслеживанию, по формированию документации, отчётности, всё это нам может подарить хорошо организованная среда.

Наладить эффективную коммуникацию опять же в профессиональном сообществе и не только. Организовать автоматизированное управление образовательного процесса, это тоже серьёзно снижает затраты времени, заниматься самопрезентацией, ну и профессиональная рефлексия, и аналитика, это тоже очень хорошие бонусы от современной хорошо организованной электронной информационной среды.

Что касается удобства для руководителей всех уровней в образовательном учреждении, помимо аналитики отчётности возникает ощутимые предпочтения по управлению контингентом и персоналом кроме этого можно контролировать, управлять образовательным контентом, можно говорить о прозрачности открытости обеспечивающих процессов, то есть процессов, сопровождающих преподавание и учение, процессов которые поддерживают эти системы. Ну конечно и брендинг образовательного учреждения это то вопрос, который тоже решается этими средствами.

Итак, если используются эти системы в образовательном процессе, то надо отрегулировать правовые нормы их использования, опираться на современную нормативную базу. Так что же и в каких документах зафиксированы конкретные требования к содержанию структуры электронной информационной образовательной среды учреждения.?

В законе об образовании в 16-й статье сформулировано, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Многие считают электронное обучение как онлайн курсы, но это не так. Всё, что в рамках образовательной деятельности используется с применением цифрового контента цифровых технологий является уже электронным обучением. В этой же статье сформулирована позиция, связанная с реализацией программ. Так же эти требования развёрнуты в других документах, в частности, например, федеральных государственных стандартах, помимо требований к обязательному доступу к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде нужно ещё предоставить фиксацию хода образовательного процесса, проведение всех видов занятий, которые запланированы.

Электронное портфолио и взаимодействие между участниками образовательного про-

цесса - это всё требования, зафиксированные в ГОСы которые так или иначе влияют на качество обучения современного образовательного процесса. Кроме того, есть ещё позиция, связанная с требованием к образовательному процессу и к технологиям, причём как педагогические, так и сопровождающие.

### Источники и литература

- 1) 1. Агаев А.Х., Алдамов А.И., Исаев М.И. Разработка информационно-образовательной среды для обучения иностранным языкам // Тенденции развития естественных наук в современном информационном пространстве и их применение в агробiotехнологиях. Сборник статей: I студенческой научно-практической конференции (22 октября 2021 г.). – Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021. С.169-178
- 2) 2. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016. - 904 с.
- 3) 3. Богданов С.А. Развитие познавательного интереса при обучении в компьютерной среде/ // Материалы международной конференции-выставки «ИКТ в образовании». - М., 2001. - С. 56-60.
- 4) 4. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.
- 5) 5. Быстрова Н.В., Коротеева О.Д., Чумакова Л.А Управление качеством образования на муниципальном уровне. // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 207-210.
- 6) 6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Знание, 1985. - 340с.
- 7) 7. Исаев М.И., Гараев М.Х., Алдамов А.И. Методы применения сервисов для веб-конференций «Cisco Webex Meetings» и «Zoom» на примере Чеченского государственного университета // Сборник статей: I Всероссийская научно-практическая конференция «Digital Era» (26.03.2021 г.). – Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. С.102-111