

Особенности диагностики развития исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Строителева Ольга Юрьевна

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: ostroiteleva@sfedu.ru

Развитие исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современного образования. Исследовательские компетенции - это способности ребенка, которые обладают мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Но одним из основных этапов в данном направлении является диагностика развития исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста [1,3].

Целью нашего исследования является подбор материала для разработки диагностической методики, определяющей уровень развития исследовательских компетенций у детей 6-7 года жизни.

Для реализации цели мы определили следующие задачи исследования:

1. Определить основные составляющие исследовательских компетенций детей 6-7 года жизни.

2. Разработать матрицу критериев, показателей и уровней развития исследовательских компетенций у детей 6-7 года жизни.

При решении первой задачи в опытно-экспериментальной работе мы определили основные критерии, которые являются составляющими исследовательских компетенций:

- Мотивация ребенка;
- Постановка проблемы;
- Постановка цели;
- Постановка задач;
- Планирование;
- Поисковая деятельность;
- Анализ;
- Представление результатов;
- Рефлексия [2,4,5].

При решении второй задачи в опытно-экспериментальной работе на основе данных критериев исследовательских компетенций мы разработали матрицу критериев, показателей и уровней развития исследовательских компетенций у детей 6-7 года жизни.

Матрица критериев, показателей и уровней развития исследовательских компетенций у детей 6-7 года жизни

- Мотивация: ребенок активно включается в различные виды деятельности по собственной инициативе, проявляя интерес (высокий уровень); у ребенка появляется интерес по инициативе взрослого, взрослые используют различные заинтересовывающие моменты (средний уровень); ребенок не увлечен, не проявляет ни активность, ни интерес (низкий уровень).

- Постановка проблемы: ребенок предлагает различные варианты проблем, которые его интересуют и их тематику (высокий уровень); ребенок формулирует проблему с помощью взрослого, иногда предлагает свои варианты (средний уровень); ребенок выбирает одну из проблем, предложенную взрослыми, не проявляя инициативы в постановке проблемы (низкий уровень).
- Постановка цели: ребенок четко определяет цель своей деятельности, исходя из поставленной проблемы (высокий уровень); ребенок неоднозначно определяет цель, но при опосредованном руководстве взрослого формулирует ее исходя из проблемы (средний уровень); ребенок не может поставить перед собой конкретную цель (низкий уровень).
- Постановка задач: ребенок, исходя из цели, подбирает задачи к определенному виду деятельности (две и более) (высокий уровень); ребенок может подобрать только одну задачу к определенному виду деятельности (средний уровень); ребенок не может определить конкретные задачи (низкий уровень).
- Планирование: ребенок разрабатывает алгоритм своих действий, поясняя каждое из них (высокий уровень); ребенок определяет поочередность действий при помощи взрослого (средний уровень); ребенок определяет только элементарные действия (низкий уровень).
- Поисковая деятельность: умение задавать вопросы себе и другим, находить различные решения проблемы, умение решать проблему различными способами (высокий уровень); ребенок может задавать вопросы и находить на них ответы, умеет решать проблему хотя бы одним способом (средний уровень); ребенок действует только по указанию взрослого, не пытаясь самостоятельно решить проблему (низкий уровень).
- Анализ : ребенок анализирует различные способы своих действий и выбирает наиболее интересный, приводящий к высокому результату, рассматривает все плюсы и минусы выбранного им способа достижения цели (высокий уровень); ребенок с помощью вопросов взрослого анализирует подобранные им способы решения проблемы (средний уровень); ребенок не может анализировать организованные им при помощи педагога способы действий (низкий уровень).
- Представление результатов: ребенок представляет полученные им результаты, обосновывая и доказывая их эффективность (высокий уровень); ребенок бездоказательно представляет свои результаты (средний уровень); ребенок не может обобщить все совершенные им действия и представить результат (низкий уровень).
- Рефлексия : ребенок поясняет, что было интересным, новым, что удалось организовать, а что не удалось, ставит перед собой цель на следующий вид деятельности (высокий уровень); ребенок поясняет, что было интересным, новым (средний уровень); ребенок элементарно отвечает: понравилась ему деятельность или нет (низкий уровень).

Таким образом, на основании проведенного исследования стоит отметить, что обеспечение процесса диагностики развития исследовательских компетенций детей 6-7 года жизни возможно только при использовании эффективных диагностических методик. И именно наша работа направлена на разработку диагностической методики, которая будет являться эффективным продуктом, готовым к использованию педагогами дошкольного образования, работающими по направлению развития исследовательских компетенций детей у старшего дошкольного возраста.

Источники и литература

- 1) Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательной – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО/ Т.А. Аксенова // Молодой ученый. –2016. –№12.6. – С. 1- 6.
- 2) Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность в школе. – М.: Вербум-М, 2001. С.4-6
- 3) Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М., 2004
- 4) Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2008. С.21.
- 5) Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2013.