Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, тем, что современная семья является «институтом первичной социализации», который в значительной степени оказывает влияние на формирование детской психики, определяя тем самым основной вектор её развития [3].

Проблематика исследования основывается на актуальной научной и общественной дискуссии, которая исходят из вопроса о том, насколько существенно семейная генетика предопределяет появление определенных поведенческих и психических особенностей у детей из неблагополучных семей.

Объектом исследования является психические особенности поведения несовершеннолетних из неблагополучных семей.

Предметом исследования является проявления поведенческих особенностей психики несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.

Цель исследования заключается в анализе психогенетических закономерностей проявления поведенческих и психических особенностей несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.

В связи с поставленной целью исследования, также сформулированы профильные задачи:

1) Проанализировать причинные факторы, которые препятствуют сбалансированному воспитанию и обучению несовершеннолетних в неблагополучных семьях;

2) Выявить случаи проявления поведенческих и психических особенностей у несовершеннолетних, находящихся в неблагополучных семьях;

3) Сформулировать характеристику социальных и биологических (генетических) факторов, проявляющихся в поведении и психических особенностях несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования базируется на том, что именно биологические и социальные факторы в равной степени оказывают влияние на появление у детей из неблагополучных семей - поведенческих и психических особенностей.

Методология исследования включает в себя использование таких методов, как: комплексный анализ профильных теоретических источников.

Основная часть

Известно, что не только ли социальная сторона вопроса влияет на становление ребёнка. Ряд профильных исследователей высказывают мнение о том, что существуют также генетические предпосылки проявляемого ребёнком «девиантного поведения», где важно выявить то насколько сильно они могут определять поведенческие и психические особенности молодого человека [1]. Также ученые неоднократно ставили вопрос, который касается специфики взаимозависимости родителей и детей на генетическом уровне, в контексте проявления психологических особенностей поведения детей. Резюмируя можно отметить то, что для успешного и благополучного всестороннего развития ребёнка необходимо безопасное, не представляющее психологической или физической угрозы поведение родителей и их психологическое здоровье.

При рассмотрении указанной темы исследования важно также и обратиться к социологическим данным профильных российских общественных исследований, которые были сформулированы в рамках «научной работы Романовой   
Н.М.» [2]. Исходя из анализа данного исследования, мы можем сделать выводы о том, что дети из более благополучных семей имеют более существенный уровень социальной адаптации в образовательных учреждениях. Также подобные дети более подвержены навыками конструктивного критического и логического мышления в отношении окружающей общественной реальности. В свою очередь дети из менее благополучных семей, которые относятся к группе риска, чаще всего являются более замкнутыми и психологически подчиненными деструктивной воле своих родителей и сторонних лиц. Впоследствии, подобные дети могут быть более подверженными проявлениям неконтролируемой агрессии и депрессии. Таким образом, подобная «деструктивная семейная атмосфера» в наименьшей степени способствует воспитанию автономной и самостоятельной личности молодого человека, как будущего полноценного члена общества и гражданина страны [3].

Однако, также важно учитывать и то, что к сожалению, далеко не все семьи как раньше, так и в современном мире, в полной мере соответствуют этим критериям. И по сей день всё также актуальна проблема, например, алкогольной зависимости людей, например, в России. Обращаясь же к «международным данным», можно отметить то, что согласно информации от «Всемирной Организации Здравоохранения», РФ занимает 5 место в рейтинге стран-ООН по употреблению алкоголя на 2022-2023 годах. Также имеются дополнительные «международные данные от Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ», где согласно его информации, Россия находилась по состоянию на 2021 год находилась на 38 месте по индексу детского благополучия, на котором государство находится уже с конца 1990-х годов [2].

В связи с вышеописанной информацией, очевидно то, что в российских семьях данные обстоятельства в определённой степени оказывают потенциально деструктивное влияние на развитие личности ребёнка. Эту и другие ситуации, создают «неблагоприятный социальный климат в семье», который будет рассмотрен в более крупном исследовании, как с точки зрения социального влияния - например, физическое насилие над детьми родителем в состоянии алкогольного опьянения, так и с позиций генетического влияния [1]. Таким образом, в контексте генетики, появляется актуальный вопрос возможной передачи ребёнку склонность к злоупотреблению алкоголем от родителей, страдающих алкоголизмом.

Таким образом, подводя итоги данного исследования, можно сделать выводы о том, что с точки зрения психологической науки – институт семьи предоставляет возможность ознакомления с первичными формами межличностной коммуникации. В конечном итоге, к моменту наступления официальной полной дееспособности, молодой человек уже будет обладать базовыми навыками общения и иного социального взаимодействия. При этом, такое взаимодействие включает в себя сосуществование с динамичной внешней общественной средой. Также важно учитывать и то, что не всегда полученные в семья личностные навыки могут быть социально одобряемыми и приемлемыми, так как это уже зависит от микроклимата внутри определенной ячейки социума.

**Литература**

1. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.17. Психофизиология. 2010. №193. С. 57-61.

2. Романова Н. М. Сравнительный анализ характеристик социальной адаптации и сформированности социальных навыков у младших школьников из социально благополучных семей и семей «группы риска» // Известия Саратовского университета, Сер.4. Педагогика. 2022. №. 4. С. 433-440.

3. Шевелева Н. В. К вопросу об особенностях семей с детьми, подвергшимися насилию // Образовательный вестник Сознание. Сер.5. Психология. 2020. №. 11.С.40-44.